

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.  
Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ГИА ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная

## ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

1. Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	тезисы доклада
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	сопровождения	презентация

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История английского языка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», профильных ДПВ.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием английского языка.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР
<b>Семестр 10</b>							
1	<b>Раздел 1. Древнеанглийский период</b>						
2	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика периода. Графика и орфография.	12	6	2	4		6
3	<b>Тема 2.</b> Фонетические и лексические особенности.	12	3	2	4		6
4	<b>Тема 3.</b> Грамматические особенности.	12	6	2	4		6
5	<b>Раздел 2. Среднеанглийский период</b>						
6	<b>Тема 4.</b> Общая характеристика периода. Графика и орфография.	12	6	2	4		6
7	<b>Тема 5.</b> Фонетические и лексические изменения.	12	6	2	4		6
8	<b>Тема 6.</b> Грамматические изменения.	14	8	2	4		6
9	<b>Раздел 3. Новоанглийский период</b>						
10	<b>Тема 7.</b> Общая характеристика периода.	12	6	2	4		6

	Графика и орфография.						
11	<b>Тема 8.</b> Фонетические и лексические изменения.	11	5	2	4		6
12	<b>Тема 9.</b> Грамматические изменения.	11	5	2	4		6
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>

## ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области истории изучаемых языков.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории изучаемых языков с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «История изучаемых языков»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области истории изучаемых языков.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический, сопровождения	презентация
межкультурное и межнациональное взаимодействие		тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История изучаемых языков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Знание всеобщей истории, в том числе истории англоязычных стран.

2. Знания базовых движущих сил в развитии языка.
3. Знание основ практической грамматики, практической фонетики английского языка.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ООП:

- 1) Введение в языкознание;
- 2) Теоретическая грамматика английского языка;
- 3) Страноведение англоговорящих стран;
- 4) Лексикология английского языка;
- 5) ДПВ по профильным дисциплинам;
- 6) Практическая грамматика английского языка;

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием английского языка.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 10</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР
<b>Семестр 10</b>							
1	<b>Раздел 1. Древнеанглийский период</b>						
2	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика периода. Графика и орфография.	12	6	2	4		6
3	<b>Тема 2.</b> Фонетические и лексические особенности.	12	3	2	4		6

4	<b>Тема 3.</b> Грамматические особенности.	12	6	2	4			6
5	<b>Раздел 2. Среднеанглийский период</b>							
6	<b>Тема 4.</b> Общая характеристика периода. Графика и орфография.	12	6	2	4			6
7	<b>Тема 5.</b> Фонетические и лексические изменения.	12	6	2	4			6
8	<b>Тема 6.</b> Грамматические изменения.	14	8	2	4			6
9	<b>Раздел 3. Новоанглийский период</b>							
10	<b>Тема 7.</b> Общая характеристика периода. Графика и орфография.	12	6	2	4			6
11	<b>Тема 8.</b> Фонетические и лексические изменения.	11	5	2	4			6
12	<b>Тема 9.</b> Грамматические изменения.	11	5	2	4			6
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области латинского языка и античной культуры.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам латинского языка и античной культуры с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области латинского языка и античной культуры;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области латинского языка и античной культуры.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический, сопровождения	презентация

межкультурное и межнациональное взаимодействие		тезисы доклада
--	--	----------------

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 1) базовые знания школьного курса истории Древнего Рима;
- 2) базовые знания школьного курса иностранного языка;
- 3) базовые знания школьного курса мировой художественной культуры;
- 4) базовые знания школьного курса русского языка.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

- 1) Теоретическая грамматика английского языка;
- 2) Лексикология английского языка;
- 3) История английского языка;
- 4) ДПВ по профильным дисциплинам;
- 5) Практика устной и письменной речи немецкого языка

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лекц	Сем	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 2</b>								
<b>Модуль 1. История латинского языка</b>								
1	<b>Раздел 1. История латинского языка</b>	3	2	2				1
2	<b>Тема 1.</b> Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Этапы развития латинского языка. Роль латыни в Средние века. Латынь – язык международной терминологии. Латинские корни в лексике европейских языков.	3	2	2				1
<b>Модуль 2. Правила чтения. Правила ударения.</b>								
3	<b>Раздел 1. Правила чтения.</b>	3	2	1	1			1
4	<b>Тема 1.</b> Правила чтения гласных.	1,5	1	0,5	0,5			0,5
5	<b>Тема 2.</b> Правила чтения согласных.	1,5	1	0,5	0,5			0,5
6	<b>Раздел 2. Правила ударения.</b>	3	2	1	1			1
7	<b>Тема 1.</b> Слогораздел.	1,5	1	0,5	0,5			0,5
8	<b>Тема 2.</b> Правила ударения.	1,5	1	0,5	0,5			0,5
<b>Модуль 3. Морфология</b>								
9	<b>Раздел 1. Имя существительное.</b>	14	9	3	6			5
10	<b>Тема 1.</b> Общие сведения о существительных латинского языка.	2,5	1,5	0,5	1			1
11	<b>Тема 2.</b> Существительные 1-ого склонения.	2,5	1,5	0,5	1			1
12	<b>Тема 3.</b> Существительные 2-ого склонения.	2,5	1,5	0,5	1			1
13	<b>Тема 4.</b> Существительные 3-его склонения.	4	3	1	2			1
14	<b>Тема 4.</b> Существительные 4-ого склонения.	2,5	1,5	0,5	1			1
15	<b>Раздел 2. Глагол</b>	24	10	5	5			14
16	<b>Тема 1.</b> Общие сведения о глаголах латинского языка.	3	2	2				1

17	<b>Тема 2.</b> Образование основных форм глаголов 1-ого спряжения.	2	1	0,5	0,5			1
18	<b>Тема 3.</b> Образование основных форм глаголов 2-ого спряжения.	2	1	0,5	0,5			1
19	<b>Тема 4.</b> Образование основных форм глаголов 3-его спряжения.	4	2	1	1			2
20	<b>Тема 5.</b> Образование основных форм глаголов 4-ого спряжения.	2	1	1				1
21	<b>Тема 6.</b> Страдательный залог системы инфекта.	3	1		1			2
22	<b>Тема 7.</b> Образование временных форм глаголов в системе инфекта.	3	1		1			2
23	<b>Тема 8.</b> Образование временных форм глаголов в системе перфекта.	5	1		1			4
24	<b>Раздел 3. Местоимение. Имя прилагательное.</b>	4	2		2			2
25	<b>Тема 1.</b> Склонение личных и притяжательных местоимений.	2	1		1			1
26	<b>Тема 2.</b> Склонение прилагательных 1 и 2 склонения.	2	1		1			1
27	<b>Раздел 4. Предлоги</b>	3	1		1			2
28	<b>Тема 1.</b> Предлоги, управляющие генетивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом. Предлоги, управляющие аблятивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом и аблятивусом.	3	1		1			2
<b>Модуль 4. Синтаксис</b>								
29	<b>Раздел 1. Синтаксис простого латинского предложения.</b>	3	2	2				1
30	<b>Тема 1.</b> Синтаксис простого латинского предложения.	3	2	2				1
31	<b>Раздел 2. Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения.</b>	3	2	2				1
32	<b>Тема 1.</b> Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения.	3	2	2				1
33	<b>Раздел 3. Основные лингвистические термины курса «Латинский язык».</b>	12	4				4	8

	<b>Сентенции. Gaudeamus.</b>							
34	<b>Тема 1.</b> Основные лингвистические термины курса.	4	2				2	2
35	<b>Тема 2.</b> Gaudeamus. Сентенции.	8	2				2	6
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		72	36	16	16		4	36
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	16	16		4	36

## **ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области древних языков и культур.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам древних языков и культур с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области древних языков и культур;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области древних языков и культур.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### **1.3. Воспитательная работа**

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический, сопровождения	презентация
межкультурное и межнациональное взаимодействие		тезисы доклада

### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 1) базовые знания школьного курса истории Древнего Рима;
- 2) базовые знания школьного курса иностранного языка;
- 3) базовые знания школьного курса мировой художественной культуры;
- 4) базовые знания школьного курса русского языка.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

- 1) Теоретическая грамматика английского языка;
- 2) Лексикология английского языка;
- 3) История английского языка;
- 4) ДПВ по профильным дисциплинам;
- 5) Практика устной и письменной речи немецкого языка

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекп	Сем	лаб	КСР
<b>Семестр 2</b>							

1	<b>Раздел 1. Проблемы периодизации</b>	6	4	4				2
2	<b>Тема 1.</b> Проблемы периодизации. Хронология.	6	4	4				2
3	<b>Раздел 2. «Культура» и «цивилизация»</b>	16	8	2	6			8
4	<b>Тема 1.</b> «Культура» и «цивилизация»	4	2	2				2
7	<b>Тема 2.</b> Античность	4	2		2			2
8	<b>Тема 3.</b> Средневековье.	4	2		2			2
10	<b>Тема 4.</b> Новое время	4	2		2			2
11	<b>Раздел 3. Эпоха первых цивилизаций</b>	16	8	2	6			8
12	<b>Тема 1.</b> Основные признаки цивилизации	4	2	2				2
13	<b>Тема 2.</b> Проблема антропогенеза	4	2		2			2
14	<b>Тема 3.</b> Всемирный потоп	4	2		2			2
16	<b>Тема 4.</b> Монотеизм	4	2		2			2
24	<b>Раздел 4. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур</b>	34	16	8	4		4	18
25	<b>Тема 1.</b> Проблема праязыка	8	4	4				4
26	<b>Тема 2.</b> Индоевропейские языки и индоевропейцы	12	6	4	2			6
28	<b>Тема 3.</b> Римская республика	8	4		2		2	4
30	<b>Тема 4.</b> Великое переселение народов	6	2				2	4
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		72	36	16	16		4	36
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	16	16		4	36

## ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области графики и орфографии удмуртского языка.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области удмуртского правописания с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области курса «Практикум по удмуртскому языку»;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области практики графики и орфографии удмуртского языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	педагогический	проект
Духовно-нравственное воспитание		Диктант с этнокультурным тестом

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по удмуртскому языку" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Базовые школьные знания по удмуртскому языку.
2. Знания по удмуртскому, английскому языкам, культуре русской речи, основам русского правописания.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. ДПВ по профильным дисциплинам.
2. Финно-угорские языки и культура.
3. Удмуртский фольклор.
4. Культура удмуртской речи.
5. Методика преподавания удмуртского языка.
6. Удмуртская диалектология.
7. Стилистика удмуртского языка.

Успешное освоение курса обеспечивает обучающимся качественное прохождение педагогической практики.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на удмуртском и русском языках.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
<b>Раздел 1. Орфография удмуртского языка</b>								
1.	Тема 1. Понятие об орфографии. Принципы удмуртской орфографии.	4	2		2			2
2.	Тема 2. Правописание гласных букв	4	2		2			2
3.	Тема 3. Правописание гласных после д, з, л, н, с, т.	4	2		2			2
4.	Тема 4. Правописание согласных букв.	4	2		2			2
5.	Тема 5. Правописание согласных ж, з, ц.	4	2		2			2
6.	Тема 6. Правописание слов с удвоенными согласными	4	2		2			2
7.	Тема 7. Правописание слов с буквой й.	4	2		2			2
8.	Тема 8. Правописание слов с разделительным мягким и твёрдыми знаками	4	2		2			2
9.	Тема 9. Правописание сложных существительных прилагательных и глаголов.	4	2		2			2
10.	Тема 10. Правописание удмуртских топонимов.	4	2		2			2
11.	Тема 11. Правописание числительных.	4	2		2			2
12.	Тема 12. Правописание наречий	4	2		2			2
13.	Тема 13. Правописание послелогов и частиц	4	2		2			2
<b>Раздел 2. Пунктуация удмуртского языка</b>								
14.	Тема 14. Понятие о пунктуации. Принципы удмуртской пунктуации.	4	2		2			2
15.	Тема 15. Постановка знаков препинания в простых предложениях.	4	2		2			2
16.	Тема 16. Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	2		2			2
17.	Тема 17. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	4	2		2			2
18.	Тема 18. Знаки препинания в текстах с диалогом и цитатой.	4	2		2			2
<b>Итого - по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			<b>36</b>

## ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности в области основ удмуртского правописания.

**Задачи:**

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области основ удмуртского правописания с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Основы удмуртского правописания»;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области основ удмуртского правописания.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

**1.3. Воспитательная работа**

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	проведение мастер-классов
научно-		подготовка докладов

исследовательская работа обучающихся		выступление
---	--	-------------

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы удмуртского правописания" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3. Базовые школьные знания по удмуртскому языку.
4. Знания по удмуртскому, английскому языкам, культуре русской речи, основам русского правописания.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. ДПВ по профильным дисциплинам.
2. Финно-угорские языки и культура.
3. Удмуртский фольклор.
4. Культура удмуртской речи.
5. Методика преподавания удмуртского языка.
6. Удмуртская диалектология.
7. Стилистика удмуртского языка.

Успешное освоение курса обеспечивает обучающимся качественное прохождение педагогической практики.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на удмуртском и русском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
<b>Раздел 1. Орфография удмуртского языка</b>								
1.	Тема 1. Понятие об орфографии. Принципы удмуртской орфографии.	4	2		2			2
2.	Тема 2. Правописание гласных букв	4	2		2			2
3.	Тема 3. Правописание гласных после д, з, л, н, с, т.	4	2		2			2
4.	Тема 4. Правописание согласных букв.	4	2		2			2
5.	Тема 5. Правописание согласных ж, з, ц.	4	2		2			2
6.	Тема 6. Правописание слов с удвоенными согласными	4	2		2			2
7.	Тема 7. Правописание слов с буквой й.	4	2		2			2
8.	Тема 8. Правописание слов с разделительным мягким и твёрдыми знаками	4	2		2			2
9.	Тема 9. Правописание сложных существительных прилагательных и глаголов.	4	2		2			2
10.	Тема 10. Правописание удмуртских топонимов.	4	2		2			2
11.	Тема 11. Правописание числительных.	4	2		2			2
12.	Тема 12. Правописание наречий	4	2		2			2
13.	Тема 13. Правописание послелогов и частиц	4	2		2			2
<b>Раздел 2. Пунктуация удмуртского языка</b>								
14.	Тема 14. Понятие о пунктуации. Принципы удмуртской пунктуации.	4	2		2			2
15.	Тема 15. Постановка знаков препинания в простых предложениях.	4	2		2			2
16.	Тема 16. Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	2		2			2
17.	Тема 17. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	4	2		2			2
18.	Тема 18. Знаки препинания в текстах с диалогом и цитатой.	4	2		2			2
<b>Итого - по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			<b>36</b>

## СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РОДНОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области сопоставительного языкознания.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам сопоставительного языкознания с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области сопоставительного языкознания;

Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области сопоставительного языкознания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	тезисы доклада
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	презентация

## 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопоставительная грамматика родного и русского языков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина представляет собой заключительный момент в образовании обучающегося, так как объединяет основные знания в области лингвистики, которые обучающиеся приобрели ранее в курсах «Введение в языкознание», «Удмуртский язык», «Финно-угорские языки и культура», «Иностранный язык» и др. На основе полученного ранее опыта и с учетом особенностей изучаемых языков у обучающихся формируется полноценная картина об изучаемых ими языках.

## 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 3</b>							
Тема 1. Предмет и задачи сопоставительной грамматики	4	2	2				2
Тема 2. Сопоставительная лексикология. Русско-удмуртские языковые контакты.	6	2	2				4
Тема 3. Сопоставительная фонетика.	6	4	2			2	2
Тема 4. Классификация согласных звуков русского и удмуртского языка.	12	8	4	4			4
Тема 5. Сопоставительная морфология. Предлоги в русском и послелогии в удмуртском языке	6	2		2			4
Тема 6. Категория числа имен существительных русского и удмуртского языков. Род имени существительного.	8	4	2	2			4
Тема 7. Падеж и особенности в склонении существительных	6	2		2			4
Тема 8. Грамматические категории глагола в сопоставляемых языках.	8	4		2		2	4
Тема 9. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Члены предложения в языках.	8	4	2	2			4
Тема 10. Языковая ситуация. Двуязычие.	8	4	2	2			4
<b>Всего – по 3 семестру</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>36</b>

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области сравнительной типологии.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам сравнительной типологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области сравнительной типологии;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области сравнительной типологии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	тезисы доклада
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	презентация

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Сравнительная типология" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Объединяет основные знания в области лингвистики, которые обучающиеся приобрели ранее в курсах «Введение в языкознание», «Удмуртский язык», «Удмуртская диалектология», «Финно-угорские языки и культура» и др. На основе полученного ранее опыта и с учетом типологических особенностей изучаемых языков у обучающихся формируется полноценная картина об изучаемых ими языках.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 3</b>							
Тема 1. Сравнительная типология и ее связь с другими отраслями языкознания.	8	4	2	2			4
Тема 2. Сравнение фонологических систем изучаемых языков.	10	6	2	2		2	4
Тема 3. Грамматические классы слов в изучаемых языках.	8	4	2	2			4
Тема 4. Лексические системы изучаемых языков и их особенности.	6	4	2	2			2
Тема 5. Мотивированность лексических единиц.	6	2		2			4
Тема 6. Грамматические категории в изучаемых языках.	8	4	2	2			4
Тема 7. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в изучаемых языках.	10	6	2	2		2	4
Тема 8. Система словообразовательных средств в изучаемых языках.	6	2		2			4
Тема 9. Социальная типология изучаемых языков.	6	2	2				4
Тема 10. Совокупность форм существования изучаемых языков. Билингвизм.	4	2	2				2
<b>Всего – по 3 семестру</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>36</b>

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История России» - формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- сформировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- воспитание навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
гражданское воспитание	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История России» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин ОПОП: философия.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		32	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		56	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		16	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лек	сем	лаб	КСР	СРС
<b>СЕМЕСТР 1</b>								
	Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Древняя Русь IX -XII вв.	2	2	2				
	Тема 2. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.	2	2	2				

	Тема 3. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.	2	2		2			
	Тема 4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.	2	2		2			
	Тема 5. Образование единого российского государства в XIV – XV вв.	4	4	4				
	Тема 6. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.	4	2		2			2
	Тема 7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.	2	2	2				
	Тема 8. Правление первых Романовых в XVII в.	4	4		4			
	Тема 9. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVII в.)	2	2		2			
	Тема 10. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.	2	2	2				
	Тема 11. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2	2		2			
	Тема 12. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.	4	2		2			2
	Тема 13. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.	2	2	2				
	Тема 14. Россия в эпоху Николая I.	2	2	2				
<b>Всего – по семестр (ам)</b>		36	32	16	16			4
<b>Зачет</b>		-						
	Тема 1. Европа периода развитого феодализма	2	2		2			2
	Тема 2. Европа Нового времени (генезис капитализма)	2	2		2			2
	Тема 3. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II.	6	4		4			2
	Тема 4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	4	4	2	2			
	Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX в. Правление Александра III.	2	2	2				
	Тема 6. Внешняя политика Александра III.	4	2		2			2
	Тема 7. Внутренняя и внешняя политика в начале XX в. Становление Государственной думы.	4	4	2	2			
	Тема 8. Россия в 1917 г.: выбор путей	6	4		4			2

	исторического развития.						
	Тема 9. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.	6	4		4		2
	Тема 10. Образование СССР (1920-е гг.).	4	4	4			
	Тема 11. Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.)	2	2	2			
	Тема 12. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).	6	4		4		2
	Тема 13. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.).	4	4		2		2
	Тема 14. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.	4	4	4			
	Тема 15. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	2	2		2		
	Тема 16. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война».	2	2		2		
	Тема 17. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX в.	2	2	2			
	Тема 18. Россия в XXI в.	6	4		4		2
<b>Всего – по семестр (ам)</b>		72	56	18	36		2
<b>Экзамен</b>		36					
<b>Итого – по дисциплине</b>		144	88	34	52		2

## ФИЛОСОФИЯ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам философии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи курса:

- формирование навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам философии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- формирование умения анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. интеграции.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	Написание эссе
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Составление глоссария

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части учебного плана. Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому знание основ философии позволит студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных дисциплин.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		14	
Занятия семинарского типа		22	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
1	Раздел 1. Исторические типы философии							
1.1	Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре	4	2	2	-			2
1.2	Тема 2. Античная философия	8	4	2	2			4
1.3	Тема 3. Философия европейского средневековья	6	2	-	2			4
1.4	Тема 4. Философия Нового времени	8	4	2	2			4
1.5	Тема 5. Современная западная философия	8	4	2	2			4
1.6	Тема 6. Русская философская мысль XXI-XXI вв.	8	4	2	2			4
2	Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания							
2.1	Тема 7. Онтология – учение о бытии	4	2	2	-			2
2.2	Тема 8. Сознание и познание	6	4	2	2			2
2.3	Тема 9. Научное познание	4	2	-	2			2
2.4	Тема 10. Человек	4	2	-	2			2
2.5	Тема 11. Общество	2	1	-	1			1
2.6	Тема 12. Природа	2	1		1			1
2.7	Тема 13. Культура и цивилизация	4	2	-	2			2
2.8	Тема 14. Глобальные проблемы современности	4	2	-	2			2
	<i>Экзамен</i>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			<b>36</b>

### ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у студентов способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике;
- приобретение практических навыков применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

## **1.3. Воспитательная работа**

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Интеллектуальное воспитание	педагогический	учебные занятия
Формирование коммуникативной культуры	сопровождения	сообщения учащихся

## **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам: математика.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

## **1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		14	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / ...	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 1</b>								
	Тема 1. Личный бюджет и финансовое планирование	8	4	2	2			4
	Тема 2. Депозит	12	8	2	4		2	4
	Тема 3. Кредиты и займы	8	4	2	2			4
	Тема 4. Ценные бумаги	8	4	2	2			4
	Тема 5. Расчетно-кассовые операции	8	4	2	2			4
	Тема 6. Паевые инвестиционные фонды	8	4	2	2			4
	Тема 7. Инвестиции	8	4	2	2			4
	Тема 8. Страхование	6	2		2			4
	Тема 9. Валюта	6	2		2			4
	<b>Всего – по семестр (ам)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>2</b>	<b>36</b>
	<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>2</b>	<b>36</b>

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения

вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Задачи:**

- научить определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

<b>Код компетенции</b>	ОПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>Код компетенции</b>	УК-10
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
<b>Индикатор</b>	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины

достижения компетенции	коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
------------------------	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	проект
научно-исследовательская работа обучающихся	методический	выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Технология трудоустройства».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
<b>СЕМЕСТР 3</b>								
1.	Тема 1. Конституция РФ – основной закон страны.	8	4	2	2			4
2.	Тема 2. Общие положения гражданского права.	8	4	2	2			4
3.	Тема 3. Общие положения трудового права.	8	4	2	2			4
4.	Тема 4. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	6	2	2				4
5.	Тема 5. Общие положения гражданско - процессуального права.	6	2	2				4
6.	Тема 6. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.	4	2		2			2
7.	Тема 7. Особенности регулирования труда педагогических работников	4	2				2	2
8.	Тема 8. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	6	4	2			2	2
9.	Тема 9. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции.	4	2	2				2
10.	Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	6	4	2	2			2
11.	Тема 11. Способы преодоления коррупции в сфере образования	4	2		2			2
12.	Тема 12. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования	4	2		2			2
13.	Тема 13. Антикоррупционная экспертиза	4	2		2			2
Зачет								
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>36</b>

### ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства

патриотизма и  
гражданственности, формированием духовно-нравственного и  
культурного  
фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности  
исторического  
пути российского государства, самобытность его политической  
организации и  
сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным  
прогрессом и  
политической стабильностью своей Родины.

**Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	проект
научно-исследовательская работа обучающихся		выступление с докладом

## 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы российской государственности" относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: История России, Русский язык и культура речи.

## 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР
<b>СЕМЕСТР 1</b>							
1	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>						
1.1	Тема 1. Что такое Россия?	2	2	2			
1.2	Тема 2. Многообразие российских регионов	3	2		2		1
1.3	Тема 3. Испытания и победы России	3	2		2		1
1.4	Тема 4. Герои страны, герои народа	3	2		2		1
2	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>						
2.1	Тема 1. Россия в мировом сообществе цивилизаций	2	2	2			
2.2	Тема 2. Особенности цивилизационного развития России	2	2	2			
2.3	Тема 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	3	2		2		1
2.4	Тема 4. Российское государство – цивилизация в межкультурном взаимодействии	3	2		2		1
3	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>						
3.1	Тема 1. Мировоззрение и идентичность	2	2	2			
3.2	Тема 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	2	2			
3.3	Тема 3. Ценностные вызовы современной политики	3	2		2		1
3.4	Тема 4. Концепт мировоззрения в социальных науках	3	2		2		1
3.5	Тема 5. Системная модель мировоззрения	3	2		2		1
3.6	Тема 6. Ценности российской цивилизации	3	2		2		1
3.7	Тема 7. Мировоззрение и государство	3	2		2		1
4	<b>Раздел 4. Политическое устройство</b>						

	<b>России</b>							
4.1	Тема 1. Политическое устройство России	2	2	2				
4.2	Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	2	2				
4.3	Тема 3. Власть и легитимность в конституционном преломлении	3	2		2			1
4.4	Тема 4. Уровни и ветви власти	3	2		2			1
4.5	Тема 5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	3	2		2			1
5	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>							
5.1	Тема 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития	2	2	2				
5.2	Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации	2	2	2				
5.3	Тема 3. Сценарии перспективного развития России и роль гражданина в этих сценариях	3	2		2			1
5.4	Тема 4. Внутренние вызовы общественного развития	3	2		2			1
5.5	Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации	3	2		2			1
5.6	Тема 6. Ориентиры стратегического развития	3	2		2			1
5.7	Тема 7. Образы будущего России	3	2		2			1
	<i>Зачет с оценкой</i>							
	<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>18</b>

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	Подготовка презентаций
педагогический научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием английского языка.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		28	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	

Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		28	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр. / сем	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 1.</b>								
<b>Раздел 1. Части речи</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж	16	8	-	8	-	-	8
2.	<b>Тема 2.</b> Артикль	14	8	-	6	-	2	6
3.	<b>Тема 3.</b> Местоимение и его разряды	10	4	-	2	-	2	6
4.	<b>Тема 4.</b> Числительные. Количественные и порядковые числительные.	8	4	-	2	-	2	4
5.	<b>Тема 5.</b> Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	8	4	-	2	-	2	4
6.	<b>Тема 6.</b> Глагол. Видовременные формы английского глагола	16	8		8	-	-	8
<b>Итого за семестр</b>		72	36	-	28	-	8	36
<b>Семестр 2.</b>								
<b>Раздел 2. Согласование времен и косвенная речь</b>								
6.	<b>Тема 1.</b> Косвенная речь. Косвенные наклонения.	22	10	-	8	-	2	12
<b>Раздел 3. Неличные формы глагола</b>								
7.	<b>Тема 2.</b> Модальные глаголы	24	12	-	10	-	2	12
8.	<b>Тема 3.</b> Неличные формы	26	14	-	10	-	4	12

	глагола						
<b>Экзамен</b>	36	-	-	-	-	-	-
<b>Итого за семестр</b>	108	36	-	28	-	8	36
<b>Итого по дисциплине</b>	180	72	-	56	-	16	72

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» -**

формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

**Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»:**

1. Сформировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
2. Сформировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
3. Сформировать владение системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.
4. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

### **1.3. Воспитательная работа**

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; сопровождения.	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество, участие в воспитательных мероприятиях языковой направленности: например, Неделя русской словесности, олимпиада "От слова к тексту", Конкурсы ораторов, деятельность клуба "Прагма" и др.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана, входит в Коммуникативно-цифровой модуль. Дисциплина предполагает углубление и систематизацию знаний норм русского языка, формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		26	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР
<b>Семестр 1</b>							
1	Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие	8	4	2	2		4
2	Орфоэпические нормы русского языка	6	4	2	2		2
3	Лексические нормы русского языка	8	4	2	2		4
4	Стилистические особенности лексических средств	4	2		2		2
5	Трудные случаи употребления глагола и причастий	4	2		2		2
6	Функциональные стили русского языка	6	4	2	2		2
7	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных	6	4		4		2
8	Трудные случаи употребления прилагательных	6	2		2		4
9	Синтаксические нормы русского языка	6	4	2	2		2
10	Нормы управления и согласования	6	2		2		4
11	Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи	6	2		2		4
12	Коммуникативные стратегии и тактики	6	2		2		4
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>					
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования.
2. Формирование умений разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Формирование навыков использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей	педагогический сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических

профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический сопровождения	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части учебного плана и входит в коммуникативно-цифровой модуль учебного плана. Содержание дисциплины является основой для профессиональной подготовки и овладения умениями и навыками работы с цифровыми образовательными технологиями.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	4
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 2</b>							
1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и	17	9	2	6		1	8

роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога							
2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	47	23	4	18		1	24
3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе	26	14	4	8		2	12
4. Проектирование цифрового образовательного ресурса	18	8	2	4		2	10
<b>Зачет</b>	<b>0</b>						
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>54</b>

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Цель изучения дисциплины:** формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	УК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности Тип задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; Сопровождения	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество: Неделя русской словесности, мероприятия на базе научной библиотеки ГГПИ
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: публикация статей, выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика читательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана, входит в Коммуникативно-цифровой модуль. Дисциплина предполагает формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, формирование основ профессиональной этики и речевой культуры, способствует формированию представлений об основах читательской деятельности, актуализирует смысл чтения в сознании обучающихся. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	

КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всег	ауд	лекц	пр	лаб	КСР
<b>Семестр 5</b>							
Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе							
1	Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции	4	2	2			2
2	Роль книги в историко-культурном аспекте	4	2	2			2
3	Образ читающего ребенка в художественной литературе	4	2		2		2
4	Библиотерапевтическая роль художественной литературы	4	2		2		2
5	Читательский диспут «Книга в моей жизни»	4	2		2		2
6	Художественная литература об учителях и ее профорientированный характер	4	2		2		2
Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты							
7	Читательская деятельность и ее инструменты	4	2	2			2
8	Чтение как искусство: герменевтический аспект	4	2	2			2
9	Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ	4	2		2		2
10	Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы	4	2		2		2
11	Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора	4	2		2		2
12	Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения	4	2		2		2
Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений							
13	Аксиологический компонент чтения	4	2	2			2
14	Воспитательный потенциал русской классики	4	2	2			2
15	Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики	4	2		2		2

16	Новеллистика А.П. Чехова	4	2		2			2
Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций								
17	Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза	4	2		2			2
18	Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость»	4	2		2			2
<b>Зачет</b>								
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	12	24		0	36

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

**1.1. Цель изучения дисциплины:** формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

**Задачи:**

1. Сформировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
2. Сформировать навыки владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

**1.3. Воспитательная работа**

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости	Педагогический, сопровождения	Выступление на семинаре или практическом занятии

своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		(например, защита проекта, отчет о проведенном мероприятии или фрагменте урока)
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы публичного выступления" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается в 7 семестре. Предваряют изучение «Основ публичного выступления» такие дисциплины, как «Русский язык и культура речи», «Психология». Полученные знания послужат базой для дальнейшего формирования компетенций в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд	лекц	сем /пр	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 7</b>								
1.	Понятие публичного выступления Виды публичных выступлений	4	2	2				2
2.	Основные требования к публичному выступлению	4	2	2				2
3.	Подготовка к публичному выступлению. Аргументация	4	2	2				2
4.	Поведение оратора в аудитории	4	2	2				2
5.	Поддержание внимания в ходе выступления	4	2	2				2
6.	Эмоции и волнение во время выступления.	4	2	2				2
7.	Техника речи. Дыхание, интонация, дикция, тембр, высота, звучность, темп.	4	2		2			2
8.	Язык тела. Мимика, жесты, поза, положение тела в пространстве.	4	2		2			2
9.	Произношение и артикуляция.	4	2		2			2
10.	Установление контакта с аудиторией. Способы поддержания внимания слушателей.	4	2		2			2
11.	Ориентация на аудиторию: пол, возраст, социальный статус, подготовленность слушателей.	4	2		2			2
12.	Организация текста выступления: популяризация, упрощение синтаксиса, конкретность лексики, нейтрализация стиля.	4	2		2			2
13.	Тропы и фигуры. Выразительность речи.	4	2		2			2
14.	Трехчастная композиция выступления. Способы аргументации.	4	2		2			2
15.	Психологическая и физическая готовность к выступлению на публике.	4	2		2			2
16.	Личность оратора. Харизматичность, запоминаемость и неординарность как факторы запоминающегося выступления.	4	2		2			2
17.	Речевые формулы, облегчающие нашу жизнь.	4	2		2			2
18.	Культура дискусивно-полемиической речи	4	2		2			2
<b>Всего – по семестр (ам)</b>		72	36	12	24	-	-	36
<b>Зачет</b>								
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	12	24	-	-	36

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

деятельности; и способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### Задачи:

- сформировать умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности,
- развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,
- сформировать умение отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья,
- сформировать умение применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

#### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	проект
информационное сопровождение воспитательного процесса.	Сопровождения	проект

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" относится к обязательной части учебного плана.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» могут быть использованы студентами при изучении предметов «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология», «Педагогика», а так же при прохождении педагогической практики в школе и в повседневной жизни.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. Часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа		36	
Лабораторные работы		12	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		22	18
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Вид промежуточной аттестации: Зачет		36	
		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРО
<b>Семестр 1</b>								
1	Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».	6	4	2	2			2
2	Общие закономерности индивидуального развития организма.	8	4	2	2			4
3	Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	10	4	2	2			2
4	Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов	14	8	2	6		2	6

	жизнедеятельности.							
5	Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков.	12	2	2	4			6
6	Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем.	10	4		4			6
7	Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.	12	6	2	4			6
	Итого в семестре	72	36	12	22		2	36
	Вид промежуточной аттестации - Зачет	0						
	Итого – по дисциплине	72	36	12	22		2	36

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины** формирование у обучающихся способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### Задачи

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания в области проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся,
- сформировать навык применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сформировать знания в области профилактики детского травматизма, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать навык оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
-----------------------------------	------------	--------------

1. Духовно-нравственное воспитание. 2. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	1. Педагогический 2. Сопровождения	1. Проведение занятий. 2. Проведение мастер-классов.	открытых мастер-
--	---------------------------------------	---	---------------------

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы медицинских знаний" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «Биология».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний» могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», а также в повседневной жизни при оказании первой помощи.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд.	лек	пр	лаб	К С Р	СРС
Семестр 1								
1	Тема 1. Здоровье и его показатели. Факторы, влияющие на здоровье. Основные демографические показатели. Группы здоровья. Роль педагога в адаптации обучающихся по системе инклюзивного образования.	6	2		2			4
2	Тема 2. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.	6	2		2			4
3	Тема 3. Детский травматизм и меры профилактики. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Краш синдром. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Способы транспортировки пострадавших. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.	10	6	4	2			4
4	Тема 4. Повреждения мягких тканей: ушибы, гематомы, растяжения, разрывы. Причины, симптомы, профилактика. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки.	6	4	2	2			2
5	Тема 5. Термические повреждения (ожоги, отморожения). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Переохлаждение. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Иностранное тело дыхательных путей.	6	4	2	2			2
6	Тема 6. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила	6	2		2			4

	наложения повязок.							
7	Тема 7. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь (ПП) при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП при: отсутствии сознания; остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, отморожении; отравлении. Аптечка первой помощи.	8	4	2	2			4
8	Тема 8. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Социально значимые соматические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипогипертиреоз). Злокачественные новообразования. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика.	8	4	2	2			4
9	Тема 9. Инфекционные заболевания и их профилактика. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятия. Иммунитет. Вакцинопрофилактика.	6	2		2			4
10	Тема 10. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV). Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. ОРВИ. Этиология, клиника,	4	4				4	

	профилактика.							
11	Тема 11. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.	6	2		2			4
Всего – по семестру		72	36	12	20		4	36
Вид промежуточной аттестации - Зачет								
Итого - по дисциплине		72	36	12	20		4	36

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование у обучающихся способности поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать знания об оценивании факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать навыки профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- сформировать умения оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями

компетенции	коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Изнает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
-------------	---

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический сопровождения	1.Проект 2.Проведение мастер-класса
2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность		

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" необходимы знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы студентами при прохождении педагогических практик, а также в повседневной жизни.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	

<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд.	парт	прак.	лаб.	КСР	СРС
<b>СЕМЕСТР 4</b>								
Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации		22	12	10			2	10
1	Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	4	2	2				2
2	Тема 2. Понятие риска, концепция приемлемого риска	6	4	2			2	2
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Типы ситуаций	4	2	2				2
4	Тема 4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	4	2	2				2
5	Тема 5. Психофизиологические основы безопасности труда	4	2	2				2
Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.		26	14	2	12			12
6	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения.	4	2		2			2
7	Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	4	2		2			2
8	Тема 3. Опасные и чрезвычайные ситуации биологического характера	4	2		2			2
9	Тема 4. Социальные опасности и защита от них.	4	2		2			2
10	Тема 5. Социальные угрозы обществу и государству.	4	2		2			2
11	Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь	6	4	2	2			2

Раздел 3 Основные принципы, способы и средства защиты населения.		8	4		4		4
12	Тема1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).	4	2		2		2
13	Тема 2. Коллективные и индивидуальные средства защиты	4	2		2		2
Раздел 4. Безопасность образовательной среды.		16	6		6		10
14	Тема 1. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды.	5	2		2		3
15	Тема 2. Культура безопасности, ее воспитание.	5	2		2		3
16	Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО	6	2		2		4
Всего по семестру		72	36	12	22		2 36
Вид промежуточной аттестации (зачет)							
Итого по дисциплине		72	36	12	22		2 36

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма

и на укрепление здоровья

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	педагогический	организация мероприятия «Мы за ГТО» по тестированию норм ГТО
духовно-нравственное воспитание	сопровождения	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Физическая культура и спорт" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «Биология», «Физическая культура» и дисциплины «Основы медицинских знаний».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» могут быть использованы студентами при изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», при прохождении практики, а также в повседневной жизни.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и
-------	--------------------------------------	---

		трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
<b>1 Семестр</b>								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2		2			2
2	Тема 2. История становления и развития олимпийского движения. универсиады. история комплексов гто и бгто. новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	4	2		2			2
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры	4	2		2			2
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	4	2		2			2
5	Тема 5. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	4	2		2			2
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	4	2		2			2
7	Тема 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	4	2		2			2
8	Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	4	2		2			2
9	Тема 9. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	4	2		2			2
10	Тема 10. Спортивные и подвижные игры	4	2		2			2
11	Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	4	2		2			2
12	Тема 12. Нетрадиционные(необычные) виды спорта. Традиционные и современные оздоровительные	4	2		2			2

	системы физических упражнений						
13	Тема 13. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	2		2		2
14	Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	4	2		2		2
15	Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	4	2		2		2
16	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	4	2		2		2
17	Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	8	4		2		4
Итого за 1 семестр		72	36		36		36
Вид промежуточной аттестации – зачет							
Итого по дисциплине		72	36		34		36

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование средствами естественнонаучной картины мира универсальной компетенции, характеризующейся способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Задачи дисциплины:*

- 1) изучить, обобщить и систематизировать основные понятия современного естествознания, сформировать общие представления о результатах исследования микро-, макро- и мегамира;
- 2) усвоить основы метода научного познания, системного подхода, принципы критического анализа и синтеза информации;
- 3) рассмотреть место и роль человека в природе, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных знаний;
- 4) развить способности применения естественнонаучных знаний и умений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- 5) формировать умения применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; умения анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; умения формулировки собственных суждений и принятия обоснованных решений.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	выступление с докладом
гражданское воспитание		интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии

## 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательной части учебного плана. Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания по физике, химии и биологии в объеме школьного курса. При освоении дисциплины используются знания, полученные при изучении дисциплины «История России». Дисциплина вносит вклад в изучение методологической части гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

## 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		–	
Занятия семинарского типа		–	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины	Всего	Ауд	Лек	Лаб	Пр	Сем	КСР	СР
<i>1. Становление естественнонаучной картины мира</i>								
1.1. Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания.	4	2			2			2
1.2. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание.	4	2			2			2
1.3. Естествознание 18-19 веков	4	2			2			2
<i>2. Современные представления о микромире</i>								
2.1. Естественные науки в жизни современного общества. Развитие атомистических представлений.	4	2	2					2
2.2. Строение атома.	10	5	4				1	5
2.3. Строение атомного ядра.	6	3	2				1	3
2.4. Элементарные частицы.	4	2	2					2
<i>3. Современные представления о макро- и мегамире</i>								
3.1. Классические представления о пространстве и времени.	6	3	2				1	3
3.2. Специальная теория относительности.	6	3	2				1	3
3.3. Общая теория относительности.	4	2	2					2
<i>4. Биологическая картина мира. Химические концепции</i>								
4.1. Жизнь. Эволюционная теория.	4	2			2			2
4.2. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика.	4	2			2			2
4.3. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Естественнонаучные аспекты экологии.	4	2			2			2
<i>5. Астрофизическая картина мира</i>								
5.1. Вселенная.	4	2			2			2
5.2. Солнечная система. Звезды.	4	2			2			2
Всего	72	36	16		16		4	36

#### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

##### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

	профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	педагогический	1. Участие студентов во всероссийских акциях - пробег Нации - лыжня России
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (волонтерство)	сопровождения	Участие студентов в качестве волонтеров на городских, республиканских, всероссийских соревнованиях

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Элективные курсы по физической культуре и спорту" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «Биология», «Физическая культура» и дисциплин «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» могут быть использованы студентами при прохождении практики, а также в повседневной жизни.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	9	328	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	

КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		40	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		22	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		28	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		28	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		30	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и
-------	--------------------------------------	---

		трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Лыжная подготовка.		28	12		12			16
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта.	4	2		2			2
2	Тема 2. Двухшажный ход.	4	2		2			2
3	Тема 3. Одновременный ход.	4	2		2			2
4	Тема 4. Бесшажный, свободный ход.	6	2		2			4
5	Тема 5. Четырешажный ход.	6	2		2			4
6	Тема 6. Спуски и подъемы.	4	2		2			2
Раздел 2. Баскетбол		24	12		12			12
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол».	4	2		2			2
2	Тема 2. Стойки и перемещения.	4	2		2			2
3	Тема 3. Техника выполнения бросков.	4	2		2			2
4	Тема 4. Ведение мяча.	4	2		2			2
5	Тема 5. Прием и передачам мяча.	4	2		2			2
6	Тема 6. Командные действия.	4	2		2			2
Раздел 3. Волейбол		24	12		12			12
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол».	4	2		2			2
2	Тема 2. Стойки и перемещения.	4	2		2			2
3	Тема 3. Прием-передача мяча.	4	2		2			2
4	Тема 4. Верхняя прямая подача.	4	2		2			2
5	Тема 5. Атакующий удар.	4	2		2			2
6	Тема 6. Командные действия.	4	2		2			2
Вид промежуточной аттестации – зачет								
Итого за 2 семестр		76	36		36			40
<b>3 семестр</b>								
Раздел 1. Легкая атлетика		18	12		12			6
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики.	2	2		2			
2	Тема 2. Бег на короткие дистанции.	4	2		2			2
3	Тема 3. Бег на средние дистанции.	4	2		2			2

4	Тема 4. Бег на длинные дистанции.	4	2		2			2
5	Тема 5. Прыжки в длину.	2	2		2			
6	Тема 6. Метание снаряда.	2	2		2			
Раздел 2. Баскетбол		20	12		12			8
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале.	2	2		2			
2	Тема 2. Стойки и перемещения.	4	2		2			2
3	Тема 3. Техника выполнения бросков.	4	2		2			2
4	Тема 4. Ведение мяча.	4	2		2			2
5	Тема 5. Прием и передачам мяча.	4	2		2			2
6	Тема 6. Командные действия.	2	2		2			
Раздел 3. Волейбол		20	12		12			8
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале.	2	2		2			
2	Тема 2. Стойки и перемещения.	4	2		2			2
3	Тема 3. Прием-передача мяча.	4	2		2			2
4	Тема 4. Верхняя прямая подача.	4	2		2			2
5	Тема 5. Атакующий удар.	4	2		2			2
6	Тема 6. Командные действия.	2	2		2			
Итого за 3 семестр		58	36		36			22

#### Семестр 4

Раздел 1. Лыжная подготовка.		20	12		12			8
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта.	2	2		2			
2	Тема 2. Двухшажный ход.	4	2		2			2
3	Тема 3. Одновременный ход.	4	2		2			2
4	Тема 4. Бесшажный, свободный ход.	4	2		2			2
5	Тема 5. Четырешажный ход.	4	2		2			2
6	Тема 6. Спуски и подъемы.	2	2		2			
Раздел 2. Баскетбол		22	12		12			10
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале.	2	2		2			
2	Тема 2. Стойки и перемещения.	4	2		2			2
3	Тема 3. Техника выполнения бросков.	4	2		2			2
4	Тема 4. Ведение мяча.	4	2		2			2
5	Тема 5. Прием и передачам мяча.	4	2		2			2
6	Тема 6. Командные действия.	4	2		2			2
Раздел 3. Волейбол		22	12		12			10
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале.	2	2		2			

2	Тема 2. Стойки и перемещения.	2	2		2			2
3	Тема 3. Прием-передача мяча.	2	2		2			2
4	Тема 4. Верхняя прямая подача.	2	2		2			2
5	Тема 5. Атакующий удар.	2	2		2			2
6	Тема 6. Командные действия.	2	2		2			2
Вид промежуточной аттестации – зачет								
Итого за 4 семестр		64	36		36			28
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 1. Легкая атлетика		20	12		12			8
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий.	2	2		2			
2	Тема 2. Бег на короткие дистанции.	2	2		2			
3	Тема 3. Бег на средние дистанции.	4	2		2			2
4	Тема 4. Бег на длинные дистанции.	4	2		2			2
5	Тема 5. Прыжки в длину.	4	2		2			2
6	Тема 6. Метание снаряда.	4	2		2			2
Раздел 2. Баскетбол		22	12		12			10
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале.	2	2		2			
2	Тема 2. Стойки и перемещения.	4	2		2			2
3	Тема 3. Техника выполнения бросков.	4	2		2			2
4	Тема 4. Ведение мяча.	4	2		2			2
5	Тема 5. Прием и передачам мяча.	4	2		2			2
6	Тема 6. Командные действия.	4	2		2			2
Раздел 3. Волейбол		22	12		12			10
1	Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале.	2	2		2			
2	Тема 2. Стойки и перемещения.	4	2		2			2
3	Тема 3. Прием-передача мяча.	4	2		2			2
4	Тема 4. Верхняя прямая подача.	4	2		2			2
5	Тема 5. Атакующий удар.	4	2		2			2
6	Тема 6. Командные действия.	4	2		2			2
Итого за 5 семестр		64	36		36			28
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 1. Оздоровительная физическая тренировка(фитнес).		22	12		12			10
1	Тема 1. Методика проведения общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.)	4	2		2			2
2	Тема 2. Техника выполнения упражнений с фитнес оборудованием. Кардиотренировка (аэробика). Разминка, основная часть занятия (целевые зоны	4	2		2			2

	пульса), заминка.						
3	Тема 3 Танцевальная аэробика, аэробика с оборудованием (степы, слайды, коры, пилоны, фитболы, боди бары и т.п.), силовая аэробика, кардиотренажёры, аквааэробика.	6	4		4		2
4	Тема 4. Атлетическая гимнастика. Безопасность во время занятий в тренажерном зале. Виды силовой подготовки. Силовые тренажёры. Свободные веса.	8	4		4		4
Раздел 2. Баскетбол		22	12		12		10
1	Тема 1. Прием и передачам мяча.	4	2		2		2
2	Тема 2. Командные действия.	4	2		2		2
3	Тема 3. Организация и проведение соревнований по баскетболу	6	4		4		2
4	Тема 4. Практическое судейство по баскетболу	8	4		4		4
Раздел 3. Оздоровительная физическая тренировка(фитнес).		22	12		12		10
1	Тема 1. Техника выполнения силовых упражнений со штангой, гантелями, на тренажерах, с партнером. Силовые упражнения: жим лежа, стоя, из-за головы; тяга, приседание со штангой и партнером. Подъемы штанги на грудь, наклоны, повороты со штангой на плечах, рывки, толчки. Упражнения с гантелями и гириями.	4	2		2		2
2	Тема 2. . Упражнения с собственным весом. Круговые тренировки на развитие силовых способностей.	4	2		2		2
3	Тема 3 Упражнения на тренажерах. Круговая тренировка.	6	4		4		2
4	Тема 4. Кроссфит. Выполнение контрольных требований в силовых упражнениях.	8	4		4		4
Вид промежуточной аттестации – зачет							
Итого за 6 семестр		66	36		36		30
Итого по дисциплине		328	180		180		148

## ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
2. Знание способов проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Знание способов отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
4. Знание стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
5. Знание способов применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
6. Умение демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
7. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
8. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
9. Умение взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
10. Умение проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
11. Владение технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
12. Владение способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
13. Владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
14. Владение способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

компетенции	ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
-------------	---

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Гражданское воспитание. Психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогический	Круглый стол «Почему трудно учиться в вузе?»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, вовлечение	сопровождение	Деловая игра, посвященная развитию навыков взаимодействия с людьми в условиях неопределенности «Хрустальные люди».

обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность).		
Гражданское воспитание Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	методический	Организация и проведение психологической олимпиады «Знатоки психологии»

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». «Психология воспитательных практик», Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности".

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		4	

Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	КСР	СРС
<b>Семестр 2</b>							
1	Тема 1. Введение в общую психологию	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Деятельность как способ бытия человека.	20	12	2	8		8
3	Тема 3. Сознание как интегративный способ бытия человека.	7	2		2		5
4	Тема 4. Психология субъекта	7	2		2	2	5
5	Тема 5. Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия.	10	4	2	2		6
6	Тема 6. Социальная психология групп.	20	12	2	8	2	8
<b>Всего - по семестру</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Семестр 3</b>							
7	Тема 7. Возрастная психология. Предмет возрастной психологии.	12	6	2	2		6
8	Тема 8. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития	14	6	2	2	2	8
9	Тема 9. Психологическая характеристика различных возрастных периодов	23	14	4	10	2	9
10	Тема 10. Педагогическая психология. Предмет	6	2		2		4

	педагогической психологии.						
11	Тема 11. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.	5	2		2		3
12	Тема 12. Психология начального общего образования.	8	4		4		4
13	Тема 13. Психология основного и среднего общего образования.	4	2		2		2
	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>0</b>					
	<b>Всего по семестру</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Семестр 4</b>							
14	Тема 14. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.	20	12	2	8	2	8
15	Тема 15. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте.	8	2		2		6
16	Тема 16. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.	6	2		2		4
17	Тема 17. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.	12	6	2	4		6
18	Тема 18. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте	19	10	4	6		9
19	Тема 19. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте	7	4		2	2	3
	<b>Зачёт</b>	<b>0</b>					
	<b>Всего - по семестру</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	<b>Итого - по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>108</b>

## ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся:

1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
6. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
7. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
8. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
9. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
10. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
11. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
12. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
13. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
14. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
15. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка	Способен участвовать в разработке основных и

компетенции	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными

достижения компетенции	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
------------------------	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Правовое воспитание	педагогический	Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся»
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита проекта «Школьный клуб интернациональной дружбы»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Педагогические династии»

профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся		
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся.	методический	Оформление портфолио методических инноваций современного учителя

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «История образования и педагогической мысли», Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов", Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ", Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	6	216
<b>СЕМЕСТР 3</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		24
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
<b>СЕМЕСТР 4</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36

Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		24
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		24
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	роб	КСР	СРС
<b>Семестр 3. Общая педагогика</b>								
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками	12	6	2	4	-	-	6
2	Тема 2. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса	14	8	2	4	-	2	6
3	Тема 3. Педагогические технологии	14	8	2	4	-	2	6
4	Тема 4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	10	4	-	4	-	-	6
5	Тема 5. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	12	6	2	4	-	-	6
6.	Тема 6. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	10	4	-	4	-	-	6
	Форма отчетности – зачет							
<b>Всего по семестру</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Семестр 4. Теория и практика обучения</b>								
7.	Тема 7. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	8	4	2	2	-	-	4
8.	Тема 8. Закономерности и принципы образовательного процесса	10	4	-	4	-	-	6
9.	Тема 9. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	10	6	-	4	-	2	4
10.	Тема 10. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	8	4	2	2	-	-	4
11.	Тема 11. Методы, формы и средства процесса обучения	8	4	2	2	-	-	4
12.	Тема 12. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	10	4	-	4	-	-	6
13.	Тема 13. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе	8	4	2	2	-	-	4
14.	Тема 14. Частные возрастные дидактики	10	6	-	4	-	2	4
	Форма отчетности – зачет с оценкой							
<b>Всего по семестру</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Семестр 5. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</b>								

15.	Тема 15. Международные сопоставительные исследования качества образования	8	2	-	2	-	-	6
16.	Тема 16. Инструменты оценки качества общего образования	10	6	2	4	-	-	4
17.	Тема 17. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов	8	4	2	2	-	-	4
18.	Тема 18. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	10	6	-	4	-	2	4
19.	Тема 19. Формирующее оценивание	10	6	2	4	-	-	4
20.	Тема 20. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства	8	4	2	2	-		4
21.	Тема 21. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога	8	2	-	2	-	-	6
22.	Тема 22. Становление и развитие педагогической техники	10	6	-	4	-	2	4
	Форма отчетности - зачет							
Всего по семестру		72	36	8	24	-	4	36
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>108</b>

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплин

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Умение использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Осознанное отношение к подготовке и участию во всех видах педагогической деятельности (выступление на родительских собраниях, организация работы с детьми)
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождения	Участие в проектной деятельности, волонтерских программах.
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	методический	Оформление портфолио методических инноваций современного учителя

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Педагогика», «Психология» и способствует успешному прохождению практики.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме
---------------------------------	-----------------	--------------	----------------

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Занятия семинарского типа		22	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС
<b>Семестр 6</b>							
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии	26	14	4	10		12
2.	Тема 2. Специальная педагогика	24	12	4	8		12
3	Тема 3. Психолого-педагогический консилиум	22	10	4	4	2	12
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>							
<b>Итого по дисциплине</b>		72	36	12	22	2	36

### ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенцию УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание этапов исторического развития образования и педагогической мысли России и зарубежных стран в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен воспринимать межкультурное разнообразие

компетенции	общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения	педагогический	Круглый стол «Российское студенчество: от XVIII века до наших дней»
Гражданское воспитание. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность);	сопровождения	Обсуждение темы «Проектная деятельность в образовании»
Патриотическое воспитание. Информационное сопровождение воспитательного процесса	методический	Обсуждение темы «История становления патриотического воспитания в России»

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базисной части учебного плана. Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Педагогика», «История России», «Философия», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		22	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / ...	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 4</b>								
	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.	12	6	4	2			6
	Тема 2. История педагогики и образования за рубежом.	14	8	2	6			6
	Тема 3. Образование и педагогическая мысль России до XVII века.	12	6	2	4			6
	Тема 4. Школа и педагогика России до 1917 года.	10	4		4			6
	Тема 5. Школа и педагогика советского периода.	12	6	2	4			6
	Тема 6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	12	6	2	2		2	6
	Зачет							
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>2</b>	<b>36</b>

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми мигрантов;
- интегрировать знания о сущности процесса миграции, проблемах вхождения мигрантов в социум, их этнокультурных и социально-психологических особенностях; знания

теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;  
 - сформировать умения и навыки вырабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с семьями мигрантов, их детьми.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; сопровождения.	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество, участие в воспитательных мероприятиях
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика» и необходима для подготовки к прохождению производственных практик.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 5</b>								
1	Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»	4	2	2				2
2	Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей	4	2	2				2
3	Социально-психологическая адаптация	4	2	2				2

	обучающихся с миграционной историей							
4	Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей	4	2	2			2	
5	Проблемы миграционной политики в мире и в Российской Федерации	4	2		2		2	
6	Дети мигрантов как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России	4	2		2		2	
7	Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей	4	2		2		2	
8	Структура и содержание основных направлений обучения русскому языку как неродному	4	2		2		2	
9	Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в образовательных организациях	4	2		2		2	
10	Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей	4	2		2		2	
11	Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации	4	2		2		2	
12	Организация работы с детьми мигрантов как детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности	4	2		2		2	
13	Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей	4	2		2		2	
14	Методы воспитательной работы для адаптации детей-мигрантов	4	2		2		2	
15	Психокоррекционная работа с детьми-мигрантами, направленная на снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие коммуникативных качеств	4	2		2		2	
16	Работа с родителями	4	2		2		2	
17	Взаимодействие с родителями – мигрантами	4	2			2	2	
18	Создание поликультурной воспитательной среды в школе	4	2			2	2	
<b>Всего – по семестр (ам)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Зачет</b>		<b>0</b>						
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>36</b>

## ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе экзамена по Психолого-педагогическому модулю выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:** в ходе экзамена по Психолого-педагогическому модулю обучающийся:

1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Реализует основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
4. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
6. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
7. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
8. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
10. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

11. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
12. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
13. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
14. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
15. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
16. Применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
17. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
18. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
19. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
20. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
21. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
22. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
23. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
24. Учитывает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
25. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
26. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
23. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
24. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
25. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

	ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

### 1.3. Место экзамена в структуре образовательной программы

Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль» проверяет результаты освоения дисциплин и практик: «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»», «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»», «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»», «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Экзамен проводится на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		0	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области межэтнических и межконфессиональных отношений и проводить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **Задачи:**

- выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- формировать умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

- сформировать понимание и развить умение объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих межэтнические и межконфессиональные отношения в Российской Федерации, в том числе в сфере обучения и воспитания детей и молодежи;
- сформировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- развить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический, методический	- Участие во всероссийских акциях Этнографический и Географические диктанты; - Участие в межнациональных творческих проектах
духовно-нравственное	сопровождения	Подготовка и защита проекта

## 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы



<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Этническая карта России</b>							
1	Тема 1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.	7	4	2		2	3
2	Тема 2. Классификация народов России	5	2			2	3
3	Тема 3. Языковая и религиозная карта России	4	2	2			2
4	Тема 4. Историко-этнографические области на карте России	4	2	2			2
5	Тема 5. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.	4	2	2			2
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение и технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива</b>							
6	Тема 1. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность	4	2		2		2
7	Тема 2. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.	4	2		2		2
8	Тема 3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: основные положения.	4	2		2		2
9	Тема 4. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: отражение тематики этнокультурного разнообразия России.	4	2		2		2
10	Тема 5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: вопросы формирования единой российской нации	4	2		2		2
11	Тема 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межэтнического взаимодействия	4	2		2		2
12	Тема 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межконфессионального взаимодействия	4	2		2		2
13	Тема 8. Закон «Об образовании в РФ»: отражение вопросов межкультурного взаимодействия	4	2		2		2
14	Тема 9. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия	4	2		2		2
15	Тема 10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы и Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	4	2		2		2
16	Тема 11. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: отражение тематики межконфессионального	4	2		2		2

	разнообразия					
17	Тема 12. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования	4	2		2	2
<b>Зачёт</b>		0				
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	8	24	4 36

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Умение использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Умение демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
4. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
5. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
6. Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
7. Умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную

компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

	<p>ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Написание исследовательской работы по теме «Исторический обзор воспитательных практик»
Духовно-нравственное воспитание. Вовлечение обучающихся в управление качеством образования	сопровождения	Круглый стол «Корректность в оценке деятельности учащегося»
Экологическое воспитание	методическое	Выступление на студенческой конференции

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология воспитательных практик" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	4
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	Ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 5</b>								
1.	Психология взросления: концепты и феномены. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	20	10	2	6		2	10
2.	Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах	16	8	2	6			8
3.	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития	20	10	2	6		2	10
4.	Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.	16	8	2	6			8
<b>Зачет</b>								
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>36</b>

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель:* Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» (классное руководство) выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3 Способен организовывать

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

*Задачи:*

1. умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
2. умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
3. умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
4. умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
5. умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
6. формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
7. умение отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
8. умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
9. умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
10. владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
11. умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,

	трудоустрой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
--	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита исследовательской работы «Сравнительный анализ моделей организации воспитательной работы в России и за рубежом»
Гражданское воспитание. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождения	Подготовка сценариев проведения «Уроков мужества». Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант победы»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся	методический	Формирование портфолио методических разработок для классного руководителя

### 1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		–	
Занятия семинарского типа		–	
Практические занятия		36	4
КСР		6	

Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 5</b>								
1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.	26	12	4	8			14
2	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе. Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.	28	14	4	8		2	14
3	Технология организации различных видов деятельности школьников. Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.	30	16	4	10		2	14
4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.	28	16	4	10	-	2	12
Зачет								
Итого по дисциплине		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>54</b>

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Данная цель реализуется в выполнении индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
2. Владение навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
4. Владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
5. Владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых

	национальных ценностей.
--	-------------------------

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Правовое воспитание.	педагогический	Подготовка сценария воспитательного мероприятия патриотической направленности, обеспечивающего правовое воспитание.
Гражданское воспитание. Развитие студенческого самоуправления	сопровождения	Круглый стол «Роль студенческого самоуправления в подготовке вожатого»
Духовно-нравственное воспитание. Вовлечение обучающихся в управление качеством образования	методический	Круглый стол « Роль самооценки в оценки качества высшего образования»

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в «Модуль воспитательной деятельности» и относится к обязательной части блока 1«Дисциплины» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в составе «Модуля воспитательной деятельности» изучается в 5 семестре на третьем курсе. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик», Учебная практика

(технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях в качестве помощника классного руководителя, а также производственной педагогической практики.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	22
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР
	<b>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>						
1	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты	4	2	2			2

	деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.						
2	Тема 2. Сайты лагерей и детских центров, иные информационные ресурсы для вожатых. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.	4	2		2		2
	<b>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>						
3	Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация.	4	2		2		2
4	Тема 4. Работа вожатого с различными категориями детей: с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2			2
5	Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	4	2	2			2
6	Тема 6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере.	4	2	2			2
	<b>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</b>						
7	Тема 7. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек.	4	2	2			2
8	Тема 8. Игротехника. Игры с использованием информационных технологий.	4	2		2		2

9	Тема 9. Проектная деятельность.	4	2		2			2
10	Тема 10. Технология командообразования в условиях детского лагеря.	4	2		2			2
11	Тема 11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	4	2		2			2
12	Тема 12. Техника безопасности в лагере. Обеспечение безопасности при проведении мероприятий.	4	2		2			2
13	Тема 13. Формирование ценностей здорового образа жизни. Творческое развитие.	4	2		2			2
14	Тема 14. Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание. Профориентация.	4	2		2			2
	<b>Профессиональная этика и культура вожатого.</b>							
15	Тема 15. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	4	2		2			2
16	Тема 16. Корпоративная культура. Имидж вожатого.	4	2		2			2
17	Тема 17. Коммуникативные техники в конструктивном взаимодействии взрослых и детей в ДОЛ	4	2	2				2
18	Тема 18. Формирование методической копилки вожатого	4	2				2	2
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>2</b>	<b>36</b>

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: в ходе освоения дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать умение системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в ходе проведения исследования.
2. Сформировать умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3. Способствовать выработке способности по использованию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей	сопровождения	творческое задание

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», изучается в паре с дисциплиной Методы математической обработки данных.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР

6 СЕМЕСТР								
<b>Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования.</b>								
1	Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования	3	1	1				2
2	Техническое и организационное планирование исследовательской работы.	3	1	1				2
<b>Раздел 2. Историческое исследование как проект</b>								
1	Методологические принципы и методы исторического исследования	16	6	4			2	10
2	Исторический источник и методы работы с историческим источником.	20	10	2	8			10
3	Исследовательская литература как ресурс.	20	10	2	8			10
4	Внутренняя структура и этапы исследования	26	16	4	12			10
5	Методики и технологии оформления научной исследовательской / проектной работы	20	10	2	8			10
<b>Зачет</b>								
<b>Всего – по семестру</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>54</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>108</b>						

## МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование особенностей системного и критического мышления, собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения при организации обработки данных исследования;
- формирование способностей применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений при организации обработки данных исследования;
- формирование способностей применять при обработке данных исследования современных информационных технологий и программных средств, а также цифровых ресурсов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности. Ее изучение опирается на результаты освоения дисциплин психолого-педагогического модуля таких как «Педагогика» и «Психология», а также дисциплин модуля воспитательной деятельности. Результаты ее освоения используются при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 8</b>								
1	Введение в математическую статистику	16	8	4	4			8
2	Непараметрические статистические методы	32	16	4	12			16
3	Параметрические статистические методы	28	14	4	10			14
4	Качественные методы педагогического исследования	32	16	4	10		2	16
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>54</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков при решении профессиональных задач в предметной области «Практическая фонетика английского языка».

Задачи:

Сформировать умение использования языковых средств для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

Сформировать умение осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практическая фонетика английского языка" относится к обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: базовое знание системы фонем и интонации английского языка; физиологических и акустических аспектов образования и восприятия звуков.

Содержание дисциплины интегрировано с содержанием курсов «Практика устной и письменной речи английского языка», «Иностранный язык», «Введение в языкознание». Содержание дисциплины служит основой для освоения курсов «Теоретическая фонетика

английского языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», педагогической практики.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	<b>Семестр 1</b>							
1	<b>Раздел 1. Фонетический строй изучаемого</b>							

	<b>иностранного языка. Устройство органов речи.</b>						
2	Тема 1.1. Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция.	8		4			4
3	Тема 1.2. Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи.	8		4			4
4	<b>Раздел 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон.</b>						
5	Тема 2.1. Принципы классификации английских согласных.	12		4		2	6
6	Тема 2.2. Принципы классификации английских гласных.	12		4		2	6
7	<b>Раздел 3. Слабые и сильные формы.</b>						
8	Тема 3.1. Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов.	8		4			4
9	Тема 3.2. Сильная позиция служебных слов.	8		4			4
10	<b>Раздел 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи.</b>						
11	Тема 4.1. Редукция и адаптация английских гласных.	8		4			4
12	Тема 4.2. Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия.	12		6			6
13	<b>Раздел 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговое деление.</b>						
14	Тема 5.1. Фонетический слог в английском языке. Сонантный слог. Правила слогового деления.	8		4			4
15	<b>Раздел 6. Словесное ударение.</b>						
16	Тема 6.1. Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения.	8		4			4
17	Тема 6.2. Словесное ударение в одно- и многосложных словах.	8		4			4
18	Тема 6.3. Смыслоразличительная функция английского ударения.	8		4			4
	<b>Зачет</b>						

<b>Итого за семестр</b>		<b>108</b>			<b>50</b>		<b>4</b>	<b>54</b>
	<b>Семестр 2</b>							
19	<b>Раздел 7. Интонация.</b>							
20	Тема 7.1. Интонация, ее компоненты и функции.	8			4			4
21	Тема 7.2. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение.	8			4			4
22	Тема 7.3. Типы шкал в английском языке.	8			4			4
23	Тема 7.4. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений.	12			4			6
24	Тема 7.5. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи.	12			4			6
25	Тема 7.6. Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений.	12			4		2	6
26	Тема 7.7. Эмфатическая интонация.	4			2			2
27	<b>Раздел 8. Восприятие современной английской речи на слух.</b>							
28	Тема 8.1. Коррекция и развитие навыков восприятия английской речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности	8			4			4
29	Тема 8.2. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений.	8			4			4
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого – за семестр</b>		<b>108</b>			<b>34</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>216</b>			<b>84</b>		<b>6</b>	<b>90</b>

## **ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний по и практических умений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на английском языке в профессиональной деятельности, способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия с применением навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных на английском языке.
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации; интерпретации содержания, сущности,

- закономерностей и особенностей языковых явлений, процессов и базовых теорий;  
и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки использования английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки, применения в практической деятельности специальных знаний английского языка согласно профилю подготовки.
  - Сформировать умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
  - Закрепить знание структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета.
  - Сформировать умение отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
  - Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для

	достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
--	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	Подготовка презентаций
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	Тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практика устной и письменной речи английского языка" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием английского языка.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	27	972	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	

КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1. Человек</b>								
1	Тема 1. Человек и его биография	16	8		8			8
2	Тема 2. Внешность, черты характера, одежда	20	10		10			10
3	Тема 3. Чувства и эмоции	16	8		8			8
4	Тема 4. Семья и семейные взаимоотношения	20	10		8		2	10
<b>Раздел 2. Человек и его быт</b>								
5	Тема 1. Быт современного человека. Жилище и ведение хозяйства	16	8		8			8
6	Тема 2. Питание и покупки	20	10		8		2	10
<b>Экзамен</b>		36	36					
<b>Итого за семестр</b>		144	90	0	50	0	4	54
<b>Семестр 2</b>								
<b>Раздел 1. Учеба в высшем учебном заведении</b>								
7	Тема 1. Учеба в университете	24	12		10		2	12
<b>Раздел 2. Свободное время</b>								
8	Тема 1. Свободное время (хобби и развлечения: кино, музыка, книги, театр, телевидение)	84	42		40		2	42
<b>Итого за семестр</b>		108	54		50		4	54
<b>Семестр 3</b>								
<b>Раздел 1. Здоровье</b>								
9	Тема 1. Медицинское обслуживание	24	12		10		2	12
10	Тема 2. Здоровье	24	12		10		2	12
11	Тема 3. Спорт и здоровый образ жизни	24	12		10		2	12
<b>Экзамен</b>		36	36					
<b>Итого за семестр</b>		108	72		30		6	36
<b>Семестр 4</b>								

<b>Раздел 1. Смена сезонов</b>								
12	Тема 1. Времена года	16	8		6		2	8
13	Тема 2. Погода	16	8		6		2	8
<b>Раздел 2. Перемены в жизни</b>								
14	Тема 1. Карьера и карьерные планы, трудоустройство	20	10		8		2	10
15	Тема 2. Перемены в современном обществе, научные прорывы	20	10		10			10
<b>Итого за семестр</b>		72	36		30		6	36
<b>Семестр 5</b>								
<b>Раздел 1. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка</b>								
16	Тема 1. Достопримечательности городов России	40	22		20		2	18
17	Тема 2. Достопримечательности городов стран изучаемого языка	40	22		20		2	18
18	Тема 3. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	28	10		10			18
<b>Итого за семестр</b>		108	54		50		4	54
<b>Семестр 6</b>								
<b>Раздел 1. Путешествия</b>								
19	Тема 1. Путешествия	56	28		26		2	28
20	Тема 2. Транспорт	52	26		24		2	26
<b>Итого за семестр</b>		108	54		50		4	54
<b>Семестр 7</b>								
<b>Раздел 1. Образование</b>								
21	Тема 1. Образование в России	38	20		16		4	18
22	Тема 2. Образование в странах изучаемого языка	34	16		14		2	18
<b>Итого за семестр</b>		72	36		30		6	36
<b>Семестр 8</b>								
<b>Раздел 1. Воспитание</b>								
23	Тема 3. Воспитание. Трудные дети, конфликты	72	36		30		6	36
<b>Итого за семестр</b>		72	36		30		6	36
<b>Семестр 9</b>								
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>								
24	Тема 1. Человек и закон: суды и судебная система	72	36		30		6	36

<b>Итого за семестр</b>		72	36		30		6	36
<b>Семестр 10</b>								
<b>Раздел 1. Человек и природа</b>								
25	Тема 1. Человек и природа	72	36		30		6	36
Экзамен		36	36					
<b>Итого за семестр</b>		108	72		30		6	36
<b>Итого по дисциплине</b>		972	540		380		52	432

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, а также осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в предметной деятельности.

#### Задачи:

1. Сформировать навыки владения нормой русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.
2. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3. Сформировать умение осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
4. Сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Сформировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический, сопровождения	Проект
межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический, сопровождения	Тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Коммуникативный практикум английского языка" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием английского языка.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	16	576	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		144	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		136	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		144	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 10</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		126	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		112	
КСР		14	
Самостоятельная работа обучающихся		126	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 9</b>								
<b>МОДУЛЬ 1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>								
1	Тема 1. Языковое портфолио. Роль языковой подготовки в становлении поликультурной языковой личности	16	8		8			8
2	Тема 2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком Формирование межкультурной компетенции.	16	8		8			8
3	Тема 3. Обзор наиболее популярных международных экзаменов по английскому	18	10		10			8

	языку для школьников и взрослых.						
4	Тема 4. Технологии обучения чтению и письменной речи в контексте ФГОС и общеевропейских языковых компетенций	18	10		10		8
5	Тема 5. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в контексте ФГОС и общеевропейских языковых компетенций	18	10		10		8
6	Тема 6. Технологии обучения аудированию и говорению в контексте ФГОС и общеевропейских языковых компетенций	18	10		10		8
8	Тема 8. The value of education.	14	6		6		8
9	Тема 9. Ecological issues	14	6		6		8
10	Тема 10. The role of Mass Media in shaping public opinion	14	6		6		8
11	Тема 11. Multiculturalism	14	6		6		8
12	Тема 12. Work-life balance	14	6		6		8
13	Тема 13. Life without gadgets	14	6		6		8
14	Тема 14. Life-long learning	14	6		6		8
15	Тема 15. The influence of the Internet on the sphere of education	14	6		6		8
16	Тема 16. Professional development of a teacher.	16	8		6	2	8
17	Тема 17. Writing a motivation letter	14	8		6	2	6
18	Тема 18. Writing a CV	14	8		6	2	6
19	Тема 19. A letter to my future self.	14	8		6	2	6
20	Тема 20. Final project	14	8		8		6
<b>Всего – за 9 семестр</b>		288	144		136	8	144
<b>СЕМЕСТР 10</b>							
<b>МОДУЛЬ 3. АНГЛОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ (ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, ПОЛИТИКА, ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО). КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.</b>							
1	Тема 1. Перевод как средство межкультурной коммуникации. Понятие коммуникации.	16	8		8		8

	Культурные и языковые барьеры.							
2	Тема 2. Перевод как особый вид коммуникации. Проблема переводческой эквивалентности. Межъязыковое посредничество. Перевод на различных языковых уровнях.	16	8		8			8
3	Тема 3. Прагматические аспекты перевода в коммуникативном аспекте.	16	8		8			8
4	Тема 4. Лексико-семантические и грамматические проблемы перевода в коммуникативном аспекте.	16	8		8			8
5	Тема 5. Перевод публицистических текстов социально-политической направленности.	16	8		8			8
6	Тема 6. Понятие коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: Понятие межкультурной коммуникации. Особенности коммуникации в сети Интернет.	14	6		6			8
7	Тема 7. Понятие культуры. Языковая, культурная и концептуальная картины мира. Вербальный и невербальный факторы коммуникации.	14	6		6			8
8	Тема 8. Роль языка в формировании личности. Язык и национальный характер. Национальные образы в межкультурной коммуникации. Перевод туристических брошюр.	14	6		6			8
9	Тема 9. Понятие «культурная идентичность». Диалог культур,	14	6		6			8

	адаптация/социализация, инкультурация, аккультурация. Толерантность. Категория вежливости.							
10	Тема 10. Политическая корректность или языковой такт. Национальные стереотипы и предрассудки.	14	6		6			8
<b>МОДУЛЬ 4. ДОСТИЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ЛИТЕРАТУРА.</b>								
11	Тема 11. Основные направления и методы литературного анализа художественного текста	16	8		6		2	8
12	Тема 12. Художественный текст, его основные признаки. Структура художественного литературного произведения	16	8		6		2	8
13	Тема 13. «Образ автора» как основа стиля художественного произведения. Авторская линия повествования и возможности её языковой реализации	14	8		6		2	6
14	Тема 14. Понятие повествовательной перспективы, её типология. Типы рассказчиков	14	8		6		2	6
15	Тема 15. Литературный анализ художественных произведений англоязычных авторов: J.B. Priestley, J. Galsworthy, L.V.Spencer	14	8		6		2	6
16	Тема 16. Структурно – семантическая организация текстового целого. Литературный анализ художественных произведений англоязычных авторов: D. du Maurier, L.V.Spencer, Ch. Dickens	14	8		6		2	6
17	Тема 17. Контекстуальное взаимодействие средств различных языковых уровней в художественном тексте. Литературный анализ	14	8		6		2	6

художественных произведений англоязычных авторов: R. Aldington, D. du Maurier, J. L. Deer							
<b>Экзамен</b>	36						
<b>Всего по семестру</b>	<b>288</b>	<b>126</b>		<b>112</b>		<b>14</b>	<b>126</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>576</b>	<b>270</b>		<b>248</b>		<b>22</b>	<b>270</b>

## СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий между разными народностями;
- Сформировать умение пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации и решения профессиональных задач;
- выработать навыки работы со страноведческим материалом в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для эффективного социального взаимодействия;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в странах изучаемого языка в сравнении с родной страной.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	УК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	презентация
межкультурное и межнациональное взаимодействие	сопровождения	тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Страноведение англоговорящих стран" относится к обязательной части учебного плана. Данный предмет тесно связано с такими дисциплинами как "История России" и "Психология", обеспечивает успешное освоение таких дисциплин как "Практика устной и письменной речи английского языка", "Коммуникативный практикум английского языка", "Литература англоязычных стран", "Стилистика английского языка".

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	

Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
---	--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Тема 1. Понятие страноведения и научный аппарат	4	2	2				2
Тема 2. История и культура Британии кельтского периода	8	4	4				4
Тема 3. История и культура периода владычества Римской империи	4	2	2				2
Тема 4. История и культура Британии англосаксонского периода	4	2	2				2
Тема 5. История и культура Британии норманнского периода	4	2	2				2
Тема 6. История и культура Британии зрелого и позднего средневековья	4	2	2				2
Тема 7. История и культура Британии времен Возрождения (династии Тюдоров и Стюартов)	4	2	2				2
Тема 8. История и культура Великобритании XVII века	4	2		2			2
Тема 9. История и культура Великобритании XVIII века	4	2		2			2
Тема 10. История и культура Великобритании XIX века	4	2		2			2
Тема 11. История и культура Великобритании XX и XXI века	4	2		2			2
Тема 12. Система образования англоязычных стран	4	2		2			2
Тема 13. Праздники, обычаи и традиции англоязычных стран	4	2		2			2
Тема 14. Музыка и танцы англоязычных стран	4	2		2			2
Тема 15. Изобразительное искусство и архитектура	4	2		2			2

англоязычных стран							
Тема 16. Литература, театр и кино англоязычных стран	4	2				2	2
Тема 17. Подведение итогов	4	2				2	2
<b>Всего – по семестру</b>	72	36	16	16		4	36
<b>Итого – по дисциплине</b>	72	36	16	16		4	36

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Теоретическая фонетика английского языка» при решении профессиональных задач.

Задачи:

- Сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области теоретической фонетики английского языка.
- Сформировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области теоретической фонетики английского языка, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

компетенции	специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
-------------	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теоретическая фонетика английского языка" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения иностранного языка в курсе «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 4							
1	Тема 1. Введение в курс теоретической фонетики. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка.	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Теория фонемы. Фонема как единица языка.	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Фонемный состав английского языка. Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем).	8	4	2	2			4
4	Тема 4. Фонема в потоке речи. Адаптация звуков в потоке английской речи. Классификация фонологических оппозиций.	10	6	2	2		2	4
5	Тема 5. Теория слога. Слог как единица речи.	8	4	2	2			4
6	Тема 6. Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова.	8	4	2	2			4
7	Тема 7. Интонация и просодия.	10	4	2	2			6
8	Тема 8. Территориальная и социальная вариативность английского произношения. Британский английский. Американский английский.	12	6	2	2		2	6
<b>Всего – по семестру</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>36</b>

<b>Итого – по дисциплине</b>	72	36	16	16		4	36
------------------------------	----	----	----	----	--	---	----

## ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области английского языка и литературы (формирование лингвистической, прагматической и коммуникативной компетентности студентов, которая обеспечит формирование системы знаний об историко-литературном процессе в Великобритании и США).

Основными задачами курса являются:

#### **понимание**

- общего и особенного в развитии литературы Великобритании и США;
- специфики основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;

#### **овладение**

- знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;
- общими знаниями о принципах литературной периодизации литературы Великобритании и США;
- приёмами работы с текстами различных периодов литературы Великобритании и США;

#### **развитие умений**

- анализировать текст с учётом специфики языковых, исторических, национально-культурологических характеристик на разных уровнях;
- оценивать литературное произведение с позиций жанра, направления, принадлежности определенной культурно-исторической эпохе;
- дать характеристику развития литературных жанров с периода появления первых письменных памятников на английском языке;
- охарактеризовать значение, влияние и отражение исторических событий Великобритании и США на литературные процессы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

	<p>ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
--	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	подготовка презентаций
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	доклад

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Литература англоязычных стран" относится к предметно-методическому модулю. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения русской литературы и зарубежной литературы на предыдущих этапах обучения. Дисциплина связана с такими курсами, как страноведение англоговорящих стран, стилистика английского языка, практика устной и письменной речи.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	

Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
---	--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
1	Тема 1. Периодизация английской литературы. Литература раннего средневековья	4	2	2				2
2	Тема 2. Английская средневековая литература. Предвозрождение.	4	2		2			2
3	Тема 3. Английская литература эпохи Возрождения XVI – XVII веков. Поэзия (Ф. Сидни, Э. Спенсер, Г. Говард). Элизаветинская драма (Дж. Лили, К. Марло). «Утопия» Т. Мора	8	4	2	2			4
4	Тема 4. Творчество У. Шекспира: периодизация, проблематика, значение.	8	4	2	2			4
5	Тема 5. Английская литература XVII – XVIII вв. Просвещение в Европе и Англии. Дж. Локк, Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт, «Путешествия Гулливера», С. Ричардсон, Г. Филдинг.	8	4	2	2			4
6.	Тема 6. Западноевропейский романтизм как особое культурная эпоха и литературное направление. Периодизация английского романтизма. Поэзия «озерной школы». В. Скотт и специфика его исторического романа.	8	4	2	2			4
7	Тема 7. Д.Г. Байрон. Личность. Этапы творческой биографии.	4	2		2			2

8	Тема 8. Критический реализм XIX в. Общественные, философские, эстетические предпосылки. Формирование критического реализма в Англии. Основные черты и принципы критического реализма. «Блестящая плеяда английских романистов». Творчество 1 автора по выбору (Дж. Остен, Ч. Диккенс, сестры Бронте, У. Теккерей)	8	4	2	2			4
9.	Тема 9. Литература рубежа XIX–XX вв. Декадентство, неоромантизм, натурализм. Эстетизм в английской литературе и О. Уайльд – глава направления.	8	4	2	2			4
10.	Тема 10. Критический реализм конца XIX – начала XX в. Жизнь и творчество Б. Шоу, его философские и эстетические воззрения.	8	4	2	2			4
11.	Тема 11. Английская литература первой половины XX в. Творчество Д. Голсуорси. Эпопея о Форсайтах. Творчество Т. Гарди.	8	4		4			4
12.	Тема 12. Английская литература первой половины XX в. Литература модернизма. Литература «потерянного поколения». Социальный роман 30-х годов. Английская новелла первой половины XX в.	4	2		2			2
13.	Тема 13. Общая характеристика особенностей американского Просвещения и романтизма. Основные представители. Творчество Э. По. Бостонские брамины. Творчество Г. Лонгфелло. Литература аболиционизма. Творчество Г. Бичер-Стоу.	8	4	2	2			4
14.	Тема 14. Формирование	8	4		4			4

	критического реализма в США, его своеобразие. Свообразие американской новеллистики. Творчество Д. Лондона. Творчество М. Твена. Творчество О. Генри. Американская драма.						
15.	Тема 15. Литература «потерянного поколения». Творчество Э. Хемингуэя или С. Фицджеральда	4	2		2		2
16.	Тема 16. Современная английская и американская литература. Английский философский роман. Новые художественные тенденции в современной литературе США.	4	2		2		2
17.	Тема 17. Английская детская литература.	4	2		2		2
<b>Зачет</b>		0					
<b>Итого – по дисциплине</b>		108	54	18	36		54

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность пользоваться современными информационными технологиями в профессиональной деятельности;
- выработать навыки работы с лексическим материалом английского языка в профессиональной деятельности, уметь правильно отбирать материал для его реализации в различных формах обучения;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в лексике изучаемого языка в сравнении с родным языком.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части учебного плана. Этот курс изучается после дисциплин общего характера, которые позволяют обучающемуся полно понять и оценить особенности изучаемого языка, вооружив его соответствующим научным аппаратом. Дисциплина «Лексикология английского языка» тесно связана с такими дисциплинами как ДПВ «Введение в языкознание» / «Введение в общее языкознание» и обеспечивает успешное освоение таких дисциплин как «Практика устной и письменной речи английского языка», «История изучаемых языков», «Литература англоязычных стран», «Стилистика английского языка».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	

КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всег	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 5							
<b>Модуль 1 Теоретическая база лексикологии</b>							
Тема 1. Лексикология как наука	4	2	2	-			2
Тема 2. Понятие слова	4	2	2				2
Тема 3. Лексическое значение слова	4	2	2				2
Тема 4. Социальная стратификация языка	4	2	2				2
Тема 5. Этимология английского языка	4	2	2				2
<b>Модуль 2 Особенности лексики английского языка</b>							
Тема 1. Словообразование в английском языке	8	4		2		2	4
Тема 2. Неологизмы, архаизмы и историзмы в английском языке	4	2		2			2
Тема 3. Синонимы, антонимы, табу и эвфемизмы в английском языке	8	4		2		2	4
Тема 4. Омонимы и многозначные слова в английском языке	8	4		2		2	4
Тема 5. Стилистическая и социальная дифференциация английской лексики	4	2		2			2
Тема 6. Фразеологизмы в английском языке	6	4		2		2	2
Тема 7. Диалекты и варианты английского языка	6	2		2			4
Тема 8. Лексикография	4	2		2			2
Тема 9. Подведение итогов	4	2		2			2
<b>Всего – по семестру</b>	72	36	10	18		8	36
<b>Итого – по дисциплине</b>	72	36	10	18		8	36

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** - формирование у обучающихся навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на английском языке, а также базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области стилистики английского языка.

**Задачи:**

1. научить обучающихся основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке, используемым в профессиональном взаимодействии;
2. сформировать навыки восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на английском языке; умение создавать на английском языке письменные и устные тексты разных стилей речи;
3. сформировать у обучающихся владение системой норм английского языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
4. сформировать у обучающихся умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Стилистика английского языка»;
5. Сформировать у обучающихся навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области «Стилистика английского языка».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	Презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Анализ текста

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Стилистика английского языка" относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 8 семестре.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь хорошую подготовку по иностранному языку, знать основные тенденции исторического развития изучаемых языков.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ООП:

- 1) Введение в языкознание;
- 2) Практика устной и письменной речи;
- 3) Теория и практика перевода;
- 4) Страноведение англоговорящих стран;
- 5) Теоретическая грамматика английского языка;
- 6) Лексикология английского языка;
- 7) Теоретическая фонетика английского языка;
- 8) Литература англоязычных стран;
- 9) Методика обучения и воспитания.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	

<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	семин	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 8</b>								
	Тема 1. Понятие стиля и стилистики	6	2	2		-		4
	Тема 2. Классификации стилей.	8	4	2		-	2	4
	Тема 3. Типы речи: устная и письменная.	6	2	2		-		4
	Тема 4. Литературный и стандартный английский языки.	6	2	2		-		4
	Тема 5. Выразительные средства языка.	2	2	2		-		
	Тема 6. Лексические стилистические приемы.	10	6	2	4	-		4
	Тема 7. Синтаксические стилистические приемы.	10	6	2	4	-		4
	Тема 8. Лексико-синтаксические стилистические приемы.	10	6	2	4	-		4
	Тема 9. Фонографические стилистические приемы.	6	2		2	-		4

Тема 10. Стилистический анализ отрывков художественных текстов английских и американских авторов разных эпох.	8	4		2	-	2	4
<b>Всего – по семестр(ам)</b>	72	36	16	16	-	4	36
<b>Итого – по дисциплине</b>	72	36	16	16	-	4	36

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- Сформировать навыки владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
  - Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
  - Сформировать умение осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
  - Сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
  - Сформировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
  - Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
  - Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

	требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части учебного плана. Этот курс изучается после дисциплин общего характера, которые позволяют обучающемуся полно понять и оценить особенности изучаемого языка, вооружив его соответствующим научным аппаратом. Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» тесно связана с такими дисциплинами как «Практическая грамматика английского языка» и обеспечивает успешное освоение таких дисциплин как «Практика устной и письменной речи английского языка», «Стилистика английского языка».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
	всего	ауд	лекц	сем.	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 9</b>							
<b>Тема 1.</b> Теоретическая грамматика как наука	4	2	2				2
<b>Тема 2.</b> Теория классов слов	4	2	2				2
<b>Тема 3.</b> Имя существительное. Артикли	8	4	2	2			4
<b>Тема 4.</b> Местоимения	6	2		2			4
<b>Тема 5.</b> Имя прилагательное	6	2	2				4
<b>Тема 6.</b> Классификация глаголов. Категория вида и времени	8	4	2	2			4
<b>Тема 7.</b> Глагол. Категории залога и наклонения	8	4	2	2			4
<b>Тема 8.</b> Предмет и основные понятия синтаксиса	4	2	2				2
<b>Тема 9.</b> Словосочетание как основная единица синтаксиса	6	2		2			4
<b>Тема 10.</b> Актуальное членение предложения	4	2		2			2
<b>Тема 11.</b> Простое предложение	8	6	2	4			2
<b>Тема 12.</b> Сложное предложение	4	2		2		2	2
<b>Всего – по семестру</b>	72	36	16	16		2	36
<b>Итого – по дисциплине</b>	72	36	16	16		2	36

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** - формирование у обучающихся навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с

современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. познакомить обучающихся с компонентами основных и дополнительных образовательных программ;
2. сформировать навыки разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Иностранный язык»;
3. сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете «Иностранный язык» предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
4. сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных по предмету «Иностранный язык», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
5. сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования

	в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	кейс
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	статья

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения и воспитания (английский язык)" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения иностранного языка в следующих курсах:

- «Практическая фонетика английского языка»,
- «Теоретическая фонетика английского языка»,
- «Практическая грамматика английского языка»,
- «Практика устной и письменной речи английского языка»,

а также психологии и педагогики в курсах:

- «Психология», «Педагогика»
- «Психология воспитательных практик».
- «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)» является необходимой основой для учебной практики, педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	12	432	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	6
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		36	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		36	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 7</b>								
1	Тема 1. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.	8	4	2	2			4
4	Тема 4. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.	8	4	2	2			4
5	Тема 5. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.	8	4	2	2			4
6	Тема 6. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.	8	4	2	2			4
7	Тема 7. ФГОС НОО (цели, виды, структура).	10	4	2	2			6
8	Тема 8. Требования к уроку иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.	10	6	2	4			4
9	Тема 9. Обучение фонетической стороне речи	4	2		2			2
10	Тема 10. Обучение лексической стороне речи	4	2		2			2

11	Тема 11. Обучение грамматической стороне речи	4	2		2			2
12	Тема 12. Обучение чтению	4	2		2			2
13	Тема 13. Обучение аудированию	4	2		2			2
14	Тема 14. Обучение говорению	4	2		2			2
15	Тема 15. Обучение письменной речи	4	2		2			2
16	Тема 16. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях	4	2		2			2
17	Тема 17. Требования к уроку иностранного языка. Структура урока иностранного языка.	8	4	2	2			4
	Зачет	36						
	<b>Всего – по семестру</b>	144	54	18	36			54
	<b>Семестр 8</b>							
18	Тема 1. Тематическое и поурочное планирование.	4	2		2			2
19	Тема 2. Программа начальной школы по иностранному языку.	4	2		2			2
20	Тема 3. Урок иностранного языка в начальной школе.	4	2		2			2
21	Тема 4. Сценарий урока иностранного языка.	12	6		4		2	6
22	Тема 5. Лексика классного обихода.	4	2		2			2
23	Тема 6. Анализ урока. План анализа урока.	8	4		2		2	4
24	Тема 7. Особенности ФГОС основного общего образования.	8	4	2	2			4
25	Тема 8. Фундаментальное ядро содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования.	8	4	2	2			4
26	Тема 9. Система обучения иностранному языку на среднем этапе. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе.	8	4	2	2			4
27	Тема 10. Современный урок иностранного языка в основной школе. Формируемые УУД.	8	4	2	2			4
28	Тема 11. Современный урок иностранного языка в старшей школе. Формируемые УУД.	8	4	2	2			4
29	Тема 12. Результаты изучения учебного предмета «Иностранный	8	4	2	2			4

	язык» в основной школе: личностные, метапредметные и предметные.							
30	Тема 13. Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в старшей школе: личностные, метапредметные и предметные.	8	4	2	2			4
31	Тема 14. Интерактивные методы обучения устной и письменной речи на уроке английского языка, исходя из требований ФГОС II поколения.	8	4	2	2			4
32	Тема 15. Новые требования к построению и анализу современного урока иностранного языка в основной и старшей школе (разработка технологической карты, сценария и анализа урока).	12	6		4		2	6
	<b>Зачет с оценкой</b>	36						
	<b>Всего – по семестру</b>	144	54	16	32		6	54
	<b>Семестр 9</b>							
33	Тема 1. Содержание основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык».	6	2	2	2			4
34	Тема 2. Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения. Языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения в основной школе.	8	4	2	2			4
35	Тема 3. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности при обучении иностранному языку в основной школе.	8	4	2	2			4
36	Тема 4. Содержание общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» в старшей школе.	8	4	2	2			4
37	Тема 5. Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения. Языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения в старшей школе.	8	4	2	2			4
38	Тема 6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности при обучении иностранному языку в старшей школе.	8	4	2	2			4
39	Тема 7. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в основной школе. Общая характеристика программы.	8	4	2	2			4
40	Тема 8. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в старшей школе. Общая характеристика программы.	8	4	2	2			4
41	Тема 9. Примерное тематическое планирование для построения уроков	4	2		2			2

	иностранный язык в основной и старшей школе.						
42.	Тема 10. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в основной и старшей школе: требования к структуре основных общеобразовательных программ	8	4	2	2		4
43.	Тема 11. Обсуждение примерных программ по учебному предмету иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС	8	4		2		4
44.	Тема 12. Разработка авторских программ по иностранным языкам	8	4		2		4
45.	Тема 13. Разработка рабочей учебной программы по иностранным языкам	8	4		2		4
46.	Тема 14. Обсуждение пояснительной записки, основного содержания обучения, вариантов тематического планирования и рекомендаций к материально – техническому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык»	8	4		2		4
47.	Тема 15. ЕГЭ по английскому языку.	8	4		2		4
48.	Тема 16. ОГЭ по английскому языку	8	4		2		4
49.	Тема 17. Интегративные задания по английскому языку: письмо, говорение	8	4		2		4
50.	Тема 18. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения английским языком	4	2		2		2
	Экзамен	36					
<b>Всего – по семестру</b>		108	54	18	36		54
<b>Итого – по дисциплине</b>		432	162	52	104		162

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области практической грамматики английского языка в профессиональной деятельности, формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке.

Изучение практической грамматики призвано обеспечить решение следующих задач:

- научить применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по вопросам практической грамматики с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; научить формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области практической грамматики;

- сформировать в практической деятельности навык применения специальных знаний в области практической грамматики (согласно профилям подготовки);
- сформировать у обучающихся навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке;
- сформировать умение объяснять особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским.
- научить использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
- сформировать умение осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
- научить использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

## 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практическая грамматика английского языка" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

- 1) Иностранный язык;
- 2) Страноведение англоговорящих стран;
- 3) Лексикология английского языка;
- 4) Практика устной и письменной речи английского языка;
- 5) Практическая фонетика английского языка;
- 6) Теоретическая грамматика английского языка;
- 7) Теоретическая фонетика английского языка;
- 8) Стилистика английского языка;
- 10) Литература англоязычных стран;
- 11) Коммуникативный практикум английского языка.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием английского языка.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лекц	пр. / сем	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 1.</b>								
<b>Раздел 1. Части речи</b>								
1	<b>Тема 1.</b> Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж	16	8	-	8	-	-	8
2	<b>Тема 2.</b> Артикль	14	8	-	8	-	-	6
3	<b>Тема 3.</b> Местоимение и его разряды	10	4	-	2	-	2	6
4	<b>Тема 4.</b> Числительные. Количественные и порядковые числительные.	8	4	-	2	-	2	4
5	<b>Тема 5.</b> Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	8	4	-	2	-	-	4
6.	<b>Тема 6.</b> Глагол. Видовременные формы английского глагола	16	8	-	8	-	-	8
7.	<b>Тема 7.</b> Косвенная речь. Косвенные наклонения.	8	4	-	4	-	-	4
8.	<b>Тема 8.</b> Модальные глаголы.	10	4	-	4	-	-	6
9.	<b>Тема 9.</b> Неличные формы глагола.	10	4	-	4	-	-	6
10.	<b>Тема 10.</b> Простое предложение. Порядок слов в английском предложении.	8	4	-	4	-	-	4
11.	<b>Тема 11.</b> Инверсия в английском предложении.	8	4	-	4	-	-	4
<b>Итого за семестр</b>		108	54	-	50	-	4	54
<b>Зачет</b>		0	-	-	-	-	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>		108	54	-	50	-	4	54

## ОСНОВЫ ФИНСКОГО ЯЗЫКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области финно-угорских языков.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по финно-угорским языкам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Основы финского языка»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области финно-угорских языков.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Тезисы доклада
патриотическое воспитание	сопровождения	презентация

## 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы финского языка" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Удмуртский язык», «Удмуртский фольклор». Освоение дисциплины "Основы финского языка" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ОПОП.

## 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и финском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
1	Тема 1. Финский язык – прибалтийско-финская группа языков.	6	2		2			4
2	Тема 2. Фонетическая система финского языка. Особенности финского и удмуртского языков.	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Гармония гласных и чередование ступеней.	10	4	2	2			6
4	Тема 4. Части речи в финском языке. Категория падежа имени существительного.	8	4	2	2			4
5	Тема 5. Партитив.	12	6	2	2		2	6
6	Тема 6. Внутренне-местные и внешне-местные падежи.	12	6	2	4			6

7	Тема 7. Глагол OLLA в финском языке	2	2	2				
8	Тема 8. Типы глаголов в финском языке.	14	8	4	4			6
	<b>Экзамен</b>	36						
	<b>Всего – по семестру</b>	72	36	16	18		2	36
	<b>Итого – по дисциплине</b>	108	36	16	18		2	36

## УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на удмуртском языке в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на удмуртском языке для профессионального взаимодействия с применением навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных на удмуртском языке.
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации; интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей языковых явлений, процессов и базовых теорий; и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на удмуртском языке;
- Сформировать навыки использования удмуртского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки, применения в практической деятельности специальных знаний удмуртского языка согласно профилю подготовки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-7
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	Педагогический, сопровождения	Тезисы доклада
патриотическое воспитание		Мастер-класс

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Удмуртский язык" относится к обязательной части учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения удмуртского языка в средней общеобразовательной школе. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин, «Методика удмуртского языка и литературы», «Финно-угорские языки и культура», «Основы финского языка» «История удмуртского языка». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	15	540	

СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		48	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР
<b>Семестр 1</b>							
1.	Тема 1. Пыртон. Кыллэн семантической структураез. Кыллэн трос пуштросо луэмез.	8	4		4		4
2.	Тема 2. Кыльёслэн пуштрос сӓзнэтсы.	8	4		4		4
3.	Тема 3. Омонимьёс. Синонимьёс. Антонимьёс.	12	6		6		4
4.	Тема 4. Удмурт кыллэн кылшыкысэз (словарной составез) кылдэмез ласянь.	12	6		6		6
5.	Тема 5. Удмурт кыллэн словарной составаз асэстэм кыльёс.	8	4		4		4
6.	Тема 6. Активной но пассивной лексика. Удмурт кылын вераськет но удыс кыльёс.	8	4		4		6
7.	Тема 7. Висьянтэм кылтэчетьёс. (Фразеологизмьёс).	16	8		6	2	6
8.	Тема 8. Удмурт кыллюкамьёс (лексикография).	8	4		4		6
9.	Тема 9. Удмурт ономастика сярысь валан.	12	6		6		6
10.	Тема 10. Аснимьёс, калык нимьёс, инты нимьёс, шур нимьёс.	16	8		6	2	8
	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Всего – по 1 семестру</b>		108	54		50	4	54
<b>Семестр 2</b>							
1.	Тема 1. Пыртон. Фонетика сярысь огъя валан	8	4		2		4
2.	Тема 2. Вераськон куараослэн пкрмонзы. Фонемаослы классификация.	10	6		4	2	4
3.	Тема 3. Согласной куараослэн классификацизы.	10	6		4	2	4
4.	Тема 4. Куара усён но мултэс куара кутон	8	4		4		4

	явлениос.						
5.	Тема 5. Удмурт кылын куара кутӱськон законъёс.	8	4		4		4
6.	Тема 6. Ударение. Интонация	8	4		4		4
7.	Тема 7. Фонетической разбор. Научной транскрипция.	10	4		4	2	6
8.	Тема 8. Удмурт куарапус (графика).	8	4		4		4
9.	Тема 9. Удмурт шонер гождяськон (орфография) .	12	6		6		6
10.	Тема 10. Шонер веран (Орфоэпия).	8	4		4		4
11.	Тема 11. «Шонер гождяськон» но «Шонер веран» люкетъёсья тодон-валанэз юнматон.	8	4		4		4
12.	Тема 12. Вань ортчез тодэ ваён.	10	4		4		6
	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Всего – по 2 семестру</b>		108	54		48	6	54
<b>Семестр 3</b>							
1.	Тема 1. Кылрадъян (грамматика) сярысь валан. Морфема сярысь валан. Кылвыжы (корень). Юрттӱсь морфемаос	6	4		4		2
2.	Тема 2. Кыл пормытон амальёс (словообразование).	10	6		4	2	4
3.	Тема 3. Макеним (существительной) сярысь валан. Лыд категория (категория числа).	8	4		4		4
4.	Тема 4. Асьян (притяжательность) категория. Макенимлэн падеж (вошъет) категориез.	8	4		4		4
5.	Тема 5. Тодметним (прилагательной) сярысь валан. Тодметнимлэн лыд (число) но вошъет (падеж) категориез	8	4		4		4
6.	Тема 6. Чошатон степень но качествомлэн степенез (сравнительная степень и степень качества).	6	2		2		4
7.	Тема 7. Нимвоштос (местоимение) сярысь валан.	8	4		4		4
8.	Тема 8. Лыдним (числительной) сярысь валан.	8	4		4		4
9.	Тема 9. Каронкыл (глагол) сярысь валан.	8	4		4		4
10.	Тема 10. Каронкыллэн сямьз (наклонениез) но лыд (число) категориез.	6	2		2		4
11.	Тема 11. Дыр категория (категория времени).	10	6		4	2	4
12.	Тема 12. Каронкыллэн залог но вид	8	4		4		4

	категориосыз (категория залога и вида).						
13.	Тема 13. Притворной модальность категория.	6	2		2		4
14.	Тема 14. Муртгэм но юрттись глагольёс (безличные глаголы).	8	4		4		4
	<b>Экзамен</b>	36					
<b>Всего – по 3 семестру</b>		144	54		50		4 54
<b>Семестр 4</b>							
1.	Тема 1. Каронним сярысь огъя валан (причастие).	8	4		4		4
2.	Тема 2. Каронсям сярысь огъя валан (деепричастие).	8	4		4		4
3.	Тема 3. Сямкыл (наречие) сярысь валан. Югдур (обстоятельственной) сямкыльёс. Тодмоштьсь (определяющей) сямкыльёс.	8	4		4		4
4.	Тема 4. Состояниез возматъсь кыл (слова категории состояния).	8	4		2		4
5.	Тема 5. Юрттись вераськон люкетъёс (служебные части речи) сярысь валан.	6	2		2		4
6.	Тема 6. Нимбер (послелог) сярысь валан. Серийной но нимаз нимберъёс.	8	6		4		2
7.	Тема 7. Геръетъёс (союзы) сярысь валан. Итъсь (сочинительной) но пырыськон (подчинительной) геръетъёс	6	4		4		2
8.	Тема 8. Кылпыры (частица) сярысь валан.	4	2		2		2
9.	Тема 9. Вазёнкыльёс (междометие).	8	4		2	2	4
10.	Тема 10. Пышкылон (звукоподражание).	6	4		2		2
11.	Тема 11. Мылкыдкыл (модальной кыл).	8	4		2	2	4
	<b>зачет</b>	0					
<b>Всего – по 4 семестру</b>		72	36		32		4 36
<b>Семестр 5</b>							
1.	Тема 1. Синтаксис сярысь валан. Кылтэчетъёс но предложение.	4	6 2	2	2		2 2
2.	Тема 2. Верам мугезъя пöртэм луись предложениос (предложения по цели высказывания).	6	8 4	4	2	2	2
3.	Тема 3. Двусоставной предложенилэн главной членъёсыз. Подлежащей. Сказуемой.	6	6 2	4	2		4
4.	Тема 4. Составной глагольной но именной сказуемой.	4	6 2	4	2		2
5.	Тема 5. Предложенилэн второстепенной членъёсыз.	4	4 2		2		2

7	Тема 6. Однородной членъёсын предложениос.	4	1	6	2	6	2
6.			2		2		
7.	Тема 7. Односоставной предложениос. Тырмыт луисътэм веранъёс (неполные предложения).	8	4		2		2
8.	Тема 8. Висьям ёзьёсын веранъёс (обособленные члены предложения).	6	2		2		4
9. Т	Тема 9. Вводной кыльёс но предложениос.	4	2		2		2
10.	Тема 10. Сложной предложение. Сложносочиненной предложение (ССП).	4	2		2		2
11.	Тема 11. Сложноподчиненной предложение (СПП). Изъянительной но определительной придаточное сложной предложение.	6	4		2		2
12.	Тема 12. Обстоятельственной придаточное сложной предложениос.	6	2		2		4
13.	Тема 13. Союзтэм сложной предложениос. Трос люкетэн кушето веранъёс.	8	4		2		2
14.	Тема 14. Текст (веранбугор)	2	2		2		0
15.	Тема 15. Муртлэн верамез сярысь валан (чужая речь). Мечак асверам (прямая речь). Ваче вераськон (диалог). Воштытэк кутэм веран (цитата).	2	2		2		0
	<b>Экзамен</b>	36					
<b>Всего – по 5 семестру</b>		108	36		30		6
<b>Итого – по дисциплине</b>							

## ФИННО-УГОРСКИЙ ФОЛЬКЛОР

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте в призме финно-угорского фольклора.

Задачи:

– сформировать навыки использования основ поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды Удмуртской Республики во внеурочной деятельности средствами учебного предмета «Удмуртский язык и удмуртская литература» в призме финно-угорского фольклора;

– сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области финно-угорского фольклора с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;

- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Удмуртский фольклор»;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области финно-угорского фольклора, в том числе удмуртского.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	педагогический	подготовка презентаций
Научно-исследовательская работа		реферат

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Финно-угорский фольклор" относится к обязательной части учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Базовые школьные знания по удмуртской литературе.
2. Базовые знания удмуртского языка.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. Удмуртский язык.
2. История удмуртской литературы.
3. ДПВ по профильным дисциплинам.
4. Финно-угорские языки и культура.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
<b>СЕМЕСТР 1</b>								
1.	Тема 1. Введение. Понятие о фольклоре. Жанровые особенности фольклора. Изучение финно-угорского фольклора зарубежными и русскими исследователями.	4	4	2	2			
2.	Тема 2. Место языческих Богов в финно-угорском фольклоре.	3	2		2			1
3.	Тема 3. Календарно-обрядовые праздники.	5	4	2	2			1

4.	Тема 4. Особенности празднования Святка у финно-угров.	3	2				2	1
5.	Тема 5. Особенности проведения Масленицы у финно-угров.	3	2		2			1
6.	Тема 6. Финно-угорские семейно-обрядовые праздники	5	4	2	2			1
7.	Тема 7. Финно-угорские свадебные обряды.	3	2		2			1
8.	Тема 8. Рекрутство как более поздний обряд. Тема беглоиады в фольклоре и литературе.	5	4	2	2			1
9.	Тема 9. Семейные обряды финно-угорской художественной литературе	3	2		2			1
10.	Тема 10. Жанровые особенности финно-угорского песенного творчества.	5	4	2	2			1
11.	Тема 11. Традиционные народные музыкальные инструменты. Роль современных фольклорных ансамблей в сохранении и развитии финно-угорской культуры.	3	2				2	1
12.	Тема 12. Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки, заговоры, заклинания, потешки, пестушки, дразнилки и др.	5	4	2	2			1
13.	Тема 13. Своеобразие финно-угорских загадок.	3	2		2			1
14.	Тема 14. Пословицы и поговорки как жанр финно-угорского фольклора.	3	2		2			1
15.	Тема 15. Финно-угорская народная несказочная проза. Легенды, предания, былины.	5	4	2	2			1
16.	Тема 16. Легенды о финно-угорских Батырах.	3	2				2	1
17.	Тема 17. Ишаны (былички) как один из ведущих жанров финно-угорского фольклора.	3	2		2			1
18.	Тема 18. Финно-угорская сказочная проза. Ведущие темы, мотивы, сюжеты.	5	4	2	2			1
19.	Тема 19. Изучение финно-угорского фольклора в школе	3	2		2			1
<b>Зачёт</b>		<b>36</b>						
<b>Итого - по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>162</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>18</b>

## ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИННО-УГОРСКИХ ТЕКСТОВ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в

области филологического анализа художественного текста, а также основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на удмуртском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на удмуртском языке, используемым в профессиональном взаимодействии;
- Сформировать навык восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации, создания письменных и устных текстов разных стилей речи на удмуртском языке;
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации в области филологического анализа художественного текста с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию,
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области филологического анализа художественного текста.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и

компетенции	<p>нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
-------------	--

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы филологического анализа финно-угорских текстов" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Основы филологического анализа художественного текста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав дисциплин ДПВ профиля 1 «Удмуртский язык».

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Базовые школьные знания по удмуртскому языку и удмуртской литературе.
2. Знание дисциплин: «История удмуртской литературы», «Удмуртский фольклор», «Культура удмуртской речи», «Культура русской речи».

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. Удмуртский язык.
2. ДПВ по профильным дисциплинам.
3. Финно-угорские языки и культура.
4. Стилистика удмуртского языка.

Успешное освоение курса обеспечивает обучающимся качественное прохождение педагогической практики.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	

Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
<b>СЕМЕСТР 7</b>								
1.	Тема 1. Художественный текст как объект филологического исследования. Интерпретация художественного текста.	8	4	2	2			4
2.	Тема 2. Основные признаки художественного текста. Информативность, связность, модальность.	8	4	2	2			4
3.	Тема 3. Анализ художественных текстов через призму их признаков.	8	4	2	2			4
4.	Тема 4. Способы выражения авторской позиции (проза, поэзия, драма).	8	4	2	2			4
5.	Тема 5. Типология художественных текстов.	4	2	2				2
6.	Тема 6. Роль изобразительных средств в художественных текстах.	8	4	2	2			4
7.	Тема 7. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Типы повествователя.	8	4	2	2			4
8.	Тема 8. Приемы и методы анализа текстов различных жанров.	8	4	2	2			4
9.	Тема 9. Специфика анализа художественной прозы. Средства художественной выразительности. Особенности малых жанров.	4	2				2	2
10.	Тема 10. Специфика анализа лирики. Средства художественной выразительности. Особенности малых жанров.	4	2		2			2
11.	Тема 11. Специфика анализа драматургических произведений. Средства художественной выразительности.	4	2				2	2
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>36</b>

### ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории удмуртского языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории удмуртского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области истории удмуртского языка;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области истории удмуртского языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**1.3. Воспитательная работа**

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	презентация
патриотическое воспитание	сопровождения	тезисы доклада

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "История удмуртского языка" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «История удмуртского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Удмуртский язык», «Финно-угорские языки и культура», «Методика преподавания удмуртского языка». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на удмуртском и русском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	<b>Модуль 1.</b>							
1.	Тема 1. Введение. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) вакытьёсыз.	8	4	2	2			4
2.	Тема 2. XVIII даур удмурт кыллэн историяз. Нырысети удмурт письменной памятникъёс.	14	8	4	2		2	6
3.	Тема 3. Удмурт кылъя нырысети грамматика.	8	2		2			6
	<b>Модуль 2.</b>							
4.	Тема 4. XIX даур. Удмурт кылэз азтнтоннын берыктэм литературалэн но кунгож сьорысь ученойёслэн рользы.	12	6	2	4			6
	<b>Модуль 3.</b>							
5.	Тема 5. Финно-угроведениын сравнительно-исторической амал (метод).	8	4	2	2			4

	<b>Модуль 4.</b>							
6.	Тема 6. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) азинсконаз IV вакыт.	12	8	4	2		2	4
	<b>Модуль 5.</b>							
7.	Тема 7. Туала удмурт кыл (кылтодон).	10	4	2	2			6
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		72	36	16	16		4	36
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	16	16		4	36

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** - формирование у обучающихся навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с компонентами основных и дополнительных образовательных программ;
2. Сформировать навыки разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием икт по предмету «удмуртский язык и удмуртская литература»;
3. Сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете «удмуртский язык и удмуртская литература» предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
4. Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных по предмету «удмуртский язык и удмуртская литература», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
5. Сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профес. деятельности	педагогический	Решение методических кейсов
научно-исследовательская работа обучающихся		подготовка докладов выступление

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика преподавания удмуртского языка" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения следующих предметов:

1. Удмуртский язык.
2. Истории удмуртской литературы.
3. Финно-угорские языки и культуры.
4. Стилистика удмуртского языка.

Освоение дисциплины «Методика преподавания удмуртского языка» является необходимой основой для успешного прохождения практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		78	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	2
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР
<b>СЕМЕСТР 5</b>							
<b>Раздел 1. Вводные вопросы по методике обучения удмуртскому языку</b>							
1	Тема 1. Введение. Основы методики удмуртского языка. Возникновение и развитие методики удмуртского языка.	8	4	2	2		6
2	Тема 2. История развития удмуртской школы	4	2		2		10
3	Тема 3. Принципы построения программы. Программа по удмуртскому языку.	8	4	2	2		6
4	Тема 4. Учебники удмуртского языка. Принципы построения учебников. Учебные пособия.	4	2		2		8
5	Тема 5. Анализ учебных пособий по удмуртскому языку.	4	2			2	8
6	Тема 6. Частнометодические и общедидактические принципы на уроках удмуртского языка. Методы и приёмы.	8	4	2	2		10
7	Тема 7. Способы обучения удмуртскому языку	8	4	2	2		6
8	Тема 8. Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Структурные элементы урока.	8	4	2		2	8
9	Тема 9. Нетрадиционные формы уроков удмуртского языка.	4	2		2		8
10	Тема 10. Проведение интегрированных форм урока. Межпредметные связи на уроках удмуртского языка. Дифференцированный подход на уроках.	4	2		2		8
<b>Итого по семестру</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>78</b>
<b>СЕМЕСТР 6</b>							
<b>Раздел 2. Методика изучения разделов языкознания и развитие коммуникативной компетенции</b>							

11	Тема 11. Методика изучения фонетики и графики. Методы обучения письму.	8	4	2	2			4
12	Тема 12. Методика изучения состава слов. Развитие речи при помощи изучения состава слов. Коммуникативные компетенции.	8	4	2	2			4
13	Тема 13. Вопросы обучения морфологии удмуртского языка. Изучение самостоятельных и служебных частей речи.	8	4	2	2			4
14	Тема 14. Формирование синтаксических навыков на уроках удмуртского языка. Классификация системы упражнений.	8	4	2	2			4
15	Тема 15. Методика изучения орфографии. Цель, задачи изучения орфографии. Разнообразие орфографических упражнений.	8	4	2	2			4
16	Тема 16. Изучение пунктуации. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка.	8	4	2	2			4
17	Тема 17. Типы орфографических и пунктуационных ошибок. Методика работы над ошибками.	8	4	2	2			4
18	Тема 18. Понятие о тексте. Признаки текста.	8	4	2	2			4
19	Тема 19. Методика работы над текстами разных типов.	4	2		2			2
20	Тема 20. Методика работы над текстами разных стилей.	4	2		2			2
21	Тема 21. Формирование речевых навыков. Этапы порождения речи.	8	4	2	2			4
22	Тема 22. Методика работы над изложениями. Виды изложений.	8	4	2	2			4
23	Тема 23. Методика работы над сочинениями. Виды сочинений. Новые направления в методике работы над сочинениями.	8	4	2	2			4
24	Тема 24. Методика работы над сочинениями по серии сюжетных картин.	8	4	2	2			4
25	Тема 25. Методика работы над сочинениями по картине.	8	4	2	2			4
26	Тема 26. Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного. Учебники и программы по удмуртскому языку как второму. Требования к учебникам.	8	4	2	2			4
27	Тема 27. Анализ литературных произведений на уроках удмуртского языка.	4	2				2	2
28	Тема 28. Особенности словарной работы на уроках удмуртского языка как второго	8	4	2	2			4
29	Тема 29. Методика использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.	8	4	2	2			4
30	Тема 30. Методика применения игр на уроках удмуртского языка как неродного	4	2				2	2
	<b>Итого по семестру</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>72</b>
	<b>Итого по курсу</b>	<b>252</b>	<b>102</b>	<b>42</b>	<b>52</b>		<b>8</b>	<b>150</b>

## УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области удмуртской диалектологии.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по удмуртской диалектологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Удмуртская диалектология»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области удмуртской диалектологии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	анализ диалектного текста
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Удмуртская диалектология" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина "Удмуртская диалектология" относится к обязательной части учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Удмуртский язык», «Финно-угорские языки и культура» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на удмуртском и русском языках. Русский язык привлекается как материал для демонстрации сходства и различий с грамматическими особенностями удмуртского языка.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд	лекц	сем.	лаб	КСР	СРС
	<b>Семестр 8</b>							
	<b>Модуль 1.</b>							
1.	Тема 1. Введение. Понятие об удмуртских диалектах. Цели и задачи удмуртской диалектологии.	6	4	2	2			2
2.	Тема 2. Диалектное членение удмуртского языка.	10	6	4	2			4
	<b>Модуль 2.</b>							
3.	Тема 3. Фонетическая система удмуртских говоров. Вокализм. Особенности ударения.	8	4	2	2			4
4.	Тема 4. Консонантизм. Состав согласных фонем в удмуртских диалектах. Аффрикаты.	8	4	2	2			4
5.	Тема 5. Понятие о транскрипции.	10	6	2	4			4
6.	Тема 6. Фонетические особенности удмуртских диалектов.	12	4	2	2			8
	<b>Модуль 3.</b>							
7.	Тема 7. Морфологические особенности удмуртских диалектов.	12	6	2	2		2	6
	<b>Модуль 4.</b>							
8.	Тема 8. Лексические особенности удмуртских диалектов.	6	2		2			4
<b>Всего - по семестр(ам)</b>		72	3 6	16	18		2	3 6
<b>Итого - по дисциплине</b>		72	3 6	16	18		2	3 6

## ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на удмуртском и русском языках и использовать базовые научно-

теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности в области истории удмуртской литературы.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области удмуртской литературы с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «История удмуртской литературы»;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области удмуртской литературы.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Проведение мастер-класса
Межкультурное и межнациональное взаимодействие		Подготовка презентаций

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История удмуртской литературы" относится к обязательной части учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Базовые школьные знания по удмуртской литературе.
2. Базовые знания удмуртского языка.
3. Знание курса «Удмуртский фольклор», «Финно-угорские языки и культуры», «Удмуртский язык».

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. ДПВ по профильным дисциплинам.
2. Основы филологического анализа художественного текста.
3. Стилистика удмуртского языка.
4. История удмуртского языка.

Успешное освоение курса обеспечивает обучающимся качественное прохождение педагогической практики.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР
<b>СЕМЕСТР 3</b>							
<b>Раздел 1. Введение</b>							
1	Тема 1. Истоки удмуртской литературы. Зарождение удмуртской литературы.	4	2	2			2
2	Тема 2. Творчество Г.Е. Верещагина как писателя, этнографа, фольклориста. Поэтика его произведений. Переложения «Зарни чорыг» и «Батыр дйсь».	8	4	2	2		4
3	Тема 3. Поэмы «Скоробогат Кашей» и «Загубленная жизнь» Г. Верещагина	4	2		2		2
4	Тема 4. Удмуртская литература в предреволюционные годы (1889-1917): основа литературы, основные жанры, просветители.	8	4	2	2		4
<b>Раздел 2. Удмуртская литература начала 20 века</b>							
5	Тема 5. Удмуртская литература в послереволюционные годы. Творчество А.Оки – первой удмуртской поэтессы.	8	4	2	2		4
6	Тема 6. Своеобразие рассказов Ашальчи Оки.	4	2		2		2
7	Тема 7. К. Герд – поэт, учёный, педагог, общественный деятель. Творчество К.Герда.	4	2		2		2
8	Тема 8. Поэзия К. Герда. Поэмы.	4	2		2		2
9	Тема 9. Творчество К. Митрея. Художественное своеобразие первого исторического романа. Автобиографическая повесть «Дитя большого века»	8	4	2	2		4
10	Тема 10. Роман «Секыт зйбет»	4	2		2		2

	К. Митрея. Историческая основа романа.						
11	Тема 11. Рассказ «Сурсву» К. Митрея. Художественное своеобразие рассказа.	4	2		2		2
12	Тема 12. Творчество Г.С. Медведева. Особенности трилогии «Лозя бесмен». Изображение коллективизации в произведениях удмуртской и русской литературы.	8	4	2	2		4
13	Тема 13. Своеобразие рассказа «Виль дунне» Г. Медведева.	4	2		2		2
14	Тема 14. Творчество М. Коновалова. Особенности его исторического романа «Гаян».	8	4	2	2		4
15	Тема 15. Роман «Вурысо бам» М. Коновалова. Проблемы, поднятые в романе.	4	2		2		2
16	Тема 16. Творчество П. Блинова. Его повесть о становлении личности «Улэм потэ».	8	4	2	2		4
17	Тема 17. Зарождение и становление удмуртской драматургии.	8	4	2	2		4
18	Тема 18. Удмуртская литература в военные годы. Особенности литературы. Публицистика как ведущий жанр. Эпистолярная и мемуарная литература.	4	2		2		2
19	Тема 19. «Забытые имена» в удмуртской литературе.	4	2		2		2
<b>Итого за семестр</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>

#### СЕМЕСТР 4

#### **Раздел 3. Удмуртская литература послевоенного периода**

20	Тема 20. Творчество М. Петрова. Поэзия. Поэма «Италмас» – фольклорная основа.	4	2		2		2
21	Тема 21. М. Петров. «Вуж Мултан» – новый тип исторического романа в удмуртской литературе.	4	2	2			2
22	Тема 22. Творчество И. Гаврилова: особенность поэзии. Драматургия и их сценическая жизнь.	4	2		2		2
23	Тема 23. Проза И. Гаврилова:	4	2		2		2

.	повести и роман об удмуртской интеллигенции «Вордйськем пальёсын».							
24	Тема 24. С.П. Ширококов. Своеобразие лирики. Поэмы. Драматургия.	4	2	2				2
25	Тема 25. Творчество Е. Загребина. Особенности прозаических произведений. Драматургия.	4	2		2			2
26	Тема 26. Н.С. Байтеряков. Основные темы поэзии. Своеобразие лирики поэта.	4	2				2	2
<b>Раздел 4. Удмуртская литература середины 20 века</b>								
27	Тема 27. Удмуртская литература в 1960-80 гг. Философская лирика М. Покчи-Петрова. Поэтические сборники.	4	2	2				2
28	Тема 28. Жанр басни в удмуртской литературе. Творчество А. Лужанина, А. Уварова, Р. Хайдарова	4	2		2			2
29	Тема 29. Творчество Г.А. Архипова. Тематика Воткинской ГЭС в удмуртской литературе.	4	2		2			2
30	Тема 30. Г.С. Сабитов. Основные темы поэзии. «Шунды жужа но» – венок сонетов.	4	2		2			2
31	Тема 31. Д.А. Яшин – поэт, литературовед и фольклорист. Темы его поэзии, особенности образов.	4	2		2			2
32	Тема 32. Творчество Г. Красильникова. Повесть «Вуж юрт». Психологизм произведения «Тёлсяска».	4	2	2				2
33	Тема 33. Г. Красильников. Повесть «Тонэн кылысько». Поиски своего «я» молодыми людьми. «Арлэн кутсконэз» – новый полифонический роман.	4	2		2			2
34	Тема 34. Ф.И. Васильев. Основные темы. Философская лирика Ф. Васильева, Языческие мотивы в поэзии.	4	2				2	2
35	Тема 35. Творчество М. Федотова, В. Шибанова. Философские мотивы в	4	2		2			2

	поэзии.							
36	Тема 36. С.А. Самсонов. Своеобразие произведений. Тематика. Элементы детективного жанра в произведениях.	4	2		2			2
37	Тема 37. Р.Г. Валишин. Рассказы. Национальное своеобразие повести «Инвожо уйшоре но пиштэ». «Тол гурезь» – нравственные проблемы, поднятые в повести.	4	2		2			2
<b>Раздел 5. Современная удмуртская литература</b>								
38	Тема 38. Современная удмуртская литература. Основные проблемы, затронутые в современных произведениях. Своеобразие поэзии и прозы.	4	2	2				2
39	Тема 39. Г.К. Перевощиков Своеобразие тетралогии «Йыбыртты музьемлы». Диалогия «Йөвалег» – поднятые в романе проблемы. Трилогия повестей.	4	2	2				2
40	Тема 40. Удмуртская литература на современном этапе. Женская лирика. Лирика молодых поэтов. Основные тенденции в прозе и поэзии 2000-х гг.	4	2	2				2
41	Тема 41. Тенденции постмодернизма в творчестве О. Четкарева. «Чагыр но дыдык» – метод метонимии в произведении.	4	2		2			2
42	Тема 42. Творчество В. Сергеева (Ар-Серги). Проблематика рассказов и своеобразие поэзии. Стиль В. Сергеева.	4	2		2			2
43	Тема 43. Своеобразие творчества Лидии Нянькиной Сергея Матвеева. Поэзия и проза.	4	2		2			2
44	Тема 44. Творчество Р. Игнатъевой. Римма Игнатъева – создатель романа нового направления.	8	4	2	2			4
45	Тема 45. Удмуртская	4	2				2	2

	драматургия на современном этапе.							
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						
<b>Итого за семестр</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>54</b>
<b>Итого - по дисциплине</b>		<b>252</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>68</b>		<b>6</b>	<b>108</b>

## ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области филологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- Сформировать навыки комплексного поиска, отбора, анализа и систематизации информации по проблемам в области языкознания с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Языкознание»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области языкознания.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению	педагогический	Анализ художественного текста

профессиональной деятельности		
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Тезисы доклада

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Введение в языкознание" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные у них в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Введение в языкознание» является одним из первых теоретических курсов в системе методологических лингвистических дисциплин. Она знакомит студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП: Финно-угорские языки и культура, Удмуртский язык, Удмуртский фольклор, История удмуртского языка, Удмуртская диалектология, дисциплин по выбору: Практикум по удмуртскому языку, Основы удмуртского правописания, Сопоставительная грамматика родного и русского языков, Сравнительная типология.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд	лекц	сем.	КСР	СРС
<b>Раздел 1. Языкознание как наука</b>							
1	Тема 1. Языкознание как наука о языке. О природе языка. Связь языка и мышления. Функции языка.	4	2	2			2
2	Тема 2. Язык как система. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Синхрония и диахрония в языке.	4	2	2			2
<b>Раздел 2. Формы существования и разновидности языка</b>							
3	Тема 3. Язык и речь. Функционально-стилистические разновидности языка. Устная и письменная речь как основные формы речи. Мужская и женская речь.	4	2	2			2
<b>Раздел 3. Языковые уровни</b>							
4	Тема 4. Фонетика и фонология. Понятие о звуке речи (как физическое, артикуляционное и физиологическое явление) и фонеме. Речевой аппарат. Фонетическое членение речевого потока. Теории слога.	6	4	2	2		2
5	Тема 5. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Суперсегментные элементы: ударение и интонация. Орфоэпия.	4	2	2			2
6	Тема 6. Морфемика. Понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа. Словообразование. Производное слово. Способы словообразования.	10	6	2	2		2
7	Тема 7. Лексикология. Понятие слова.	8	4	2	2		4

	Лексическое значение слова. Системная организация лексики. Многозначность слова.						
8	Тема 8. Фразеология. Классификации фразеологизмов. Терминология. Лексикография.	4	2		2		2
9	Тема 9. Грамматика. Морфология. Грамматическая категория, форма, значение. Способы выражения грамматического значения.	6	4	2	2		2
10	Тема 10. Части речи. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.	4	2		2		2
11	Тема 11. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	4	2		2		2
<b>Раздел 4. Происхождение языка, классификации языков</b>							
12	Тема 12. История развития языков. Родоплеменные языки. Языки народностей. Национальные языки.	6	2		2		4
13	Тема 13. Генеалогическая, типологическая, ареальная классификации языков.	6	2			2	4
<b>Раздел 5. Теория письма.</b>							
14	Тема 14. Письмо. Возникновение и этапы развития письма. Алфавит и графика. Принципы орфографии.	6	2			2	4
<b>Всего по семестру</b>		72	72	16	16	4	36
<b>Зачет</b>		0					
<b>Итого по дисциплине</b>		72	72	16	16	4	36

## ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в предметной деятельности «Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности».

**Задачи:**

1. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам перевода и межкультурной коммуникации с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
2. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности».
3. Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области дисциплины «Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности».
4. Сформировать у обучающихся - будущих педагогов общее представление о культурно обусловленных различиях в коммуникативной компетенции участников общения на родном и иностранном языках.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	кейс
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	статья

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по межкультурной коммуникации" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР
<b>СЕМЕСТР 7</b>							
1	Тема 1. Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Понятие коммуникации. Культурные и языковые барьеры.	4	2	2			2
2	Тема 2. История развития перевода и переводческой деятельности в Европе и России	4	2	2			2
3	Тема 3. Перевод как особый вид коммуникации. Проблема переводческой эквивалентности.	4	2	2			2

	Исторические концепции и универсальные модели ПЭ							
4	Тема 4. Понятие единицы П. Перевод на различных языковых уровнях. Интерференция при переводе.	6	4	2	2			2
5	Тема 5. Переводческие трансформации. Прагматические аспекты перевода.	4	2		2			2
6	Тема 6. Лексико-семантические проблемы перевода	6	4	2	2			2
7	Тема 7. Грамматические аспекты перевода	4	2		2			2
8	Тема 8. Этапы процесса перевода. Переводческие стратегии. Оценка результатов процесса перевода.	4	2		2			2
9	Тема 9. Перевод научно-технических текстов. Виды словарей. Машинный перевод.	4	2		2			2
10	Тема 10. Перевод публицистических текстов и текстов делового стиля.	4	2		2			2
11	Тема 11. Перевод художественных и поэтических текстов.	4	2		2			2
12	Тема 12. Методический аспект перевода. Особенности устного перевода.	4	2		2			2
13	Тема 13. Понятие коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: Понятие межкультурной коммуникации.	8	4	2	2			4
14	Тема 14. Понятие культуры. Языковая, культурная и концептуальная картины мира. Вербальный и невербальный факторы межкультурной коммуникации.	8	4	2	2			4
15	Тема 15. Роль языка в формировании личности. Язык и национальный характер. Национальные образы в межкультурной коммуникации. Перевод туристических брошюр.	6	2		2			4
16	Тема 16. Понятие «культурная идентичность». Диалог	8	4	2	2			4

	культур, адаптация/социализация, инкультурация, аккультурация. Толерантность. Категория вежливости.							
17	Тема 17. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте	6	2		2			4
18	Тема 18. Политическая корректность или языковой такт. Национальные стереотипы и предрассудки.	8	4	2	2			4
19	Тема 19. Кросс-культурный потенциал авторской и фольклорной сказки.	4	2		2			2
20	Тема 20. Юмор как культурная доминанта. Перевод юмористических текстов.	4	2		2			2
21	Тема 21. Особенности межкультурных коммуникаций в сети интернет Перевод рекламы. Локализация сайтов.	4	2		2			2
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>

## ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области финно-угорских языков и культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по финно-угорским языкам и культуре с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Финно-угорские языки и культуры»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области финно-угорских языков и культуры.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Тезисы доклада
патриотическое воспитание	сопровождения	презентация

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Финно-угорские языки и культура" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Финно-угорские языки и культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Удмуртский язык», «Удмуртский фольклор». Освоение дисциплины «Финно-угорские языки и культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части «История удмуртского языка», «Удмуртская диалектология», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке, с использованием удмуртского, финского и коми языков.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость

		(в академических часах)					
		Всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР
	<b>Семестр 3</b>						
1	Тема 1. Понятие об уральских народах. Прародина уральских народов.	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Финно-угорская языковая семья. Современные научные центры и научные издания.	10	6	2	2	2	4
3	<b>Модуль 2.</b> Тема 3. Волжские языки и их культура (марийский и мордовский).	8	4	2	2		4
4	Тема 4. Прибалтийско-финские языки и их культура.	12	6	2	4		6
5	Тема 5. Обско-угорские языки и их культура.	10	4	2	2		6
6	Тема 6. Коми язык и культура.	10	4	2	2		6
7	Тема 7. Особенности коми языка.	14	8	4	4		6
	<b>зачет</b>						
	<b>Всего – по семестру</b>	72	36	16	18	2	36
	<b>Итого – по дисциплине</b>	72	36	16	18	2	36

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - подготовка студентов к практической работе в учреждениях дополнительного образования детей, формирование навыков разработки дополнительных образовательных программ

**Задачи:**

- знакомить с научно-методическим обеспечением технологического подхода в дополнительном образовании детей;
- показать современные педагогические и информационные технологии в сфере дополнительного образования детей;
- познакомить обучающихся с компонентами дополнительных образовательных программ;
- сформировать навыки отбора содержания, методов, приёмов и технологий обучения;
- сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
----------------------------------	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профес. деятельности	педагогический	Решение методических кейсов
научно-исследовательская работа обучающихся		подготовка докладов выступление

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика преподавания и разработка программ в дополнительном образовании" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения следующих предметов:

5. Удмуртский язык.
6. Истории удмуртской литературы.
7. Финно-угорские языки и культуры.
8. Стилистика удмуртского языка.

Освоение дисциплины «Методика преподавания и разработка программ в дополнительном образовании» является необходимой основой для успешного прохождения практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		48	
Занятия лекционного типа		22	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		20	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		60	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР
<b>СЕМЕСТР 7</b>							
<b>Раздел 1. Вводные вопросы по методике обучения удмуртскому языку</b>							
1	Тема 1. Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей.	10	4	2	2		6
2	Тема 2. Стратегия воспитания детей и молодежи в условиях реализации ФГОС дополнительного образования	8	4	2	2		4
3	Тема 3. Методическая компетентность педагога дополнительно образования	8	4	2	2		4
4	Тема 4. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительно образования	8	4	2	2		4
5	Тема 5. Методы организации занятий дополнительного образования	8	4	2	2		4
6	Тема 6. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	8	4	2	2		4
7	Тема 7. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании	8	4	2			2 4
8	Тема 8. Методика организации дополнительного образования	8	4	2	2		4
9	Тема 9. Досуговые программы и технология проведения досуговых занятий	8	2				2 6
10	Тема 10. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании.	8	4	2	2		4
11	Тема 11. Технология интерактивного обучения.	8	4	2	2		4
12	Тема 12. Методика проведения ролевых и деловых игр.	8	2				2 6
13	Тема 13. Технология проведения «круглых столов».	10	4	2	2		6
<b>Экзамен</b>							
<b>Курсовая работа</b>		<b>36</b>					

<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>20</b>		<b>6</b>	<b>60</b>
------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	----------	-----------

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БИЛИНГВИЗМА**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области теории и практики билингвизма.

**Задачи:**

1. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам теории и практики билингвизма с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
2. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Теория и практика билингвизма»;
3. Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области теории и практики билингвизма.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### **1.3. Воспитательная работа**

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	Презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Презентация

### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Теория и практика билингвизма" относится к обязательной части учебного плана.

Изучается в 10 семестре.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь хорошую подготовку по иностранному языку, знать основные методы и приемы обучения иностранному языку.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ООП:

- 1) Введение в языкознание;
- 2) Практика устной и письменной речи;
- 3) Теория и практика перевода;
- 4) Страноведение англоговорящих стран;
- 5) Теоретическая грамматика английского языка;
- 6) Лексикология английского языка;
- 7) Теоретическая фонетика английского языка;
- 8) Литература англоязычных стран;
- 9) Методика обучения и воспитания.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 10</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		52	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	семин	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 10</b>								
	Тема 1. Билингвизм в современном мире	16	8	4	4	-		8

Тема 2. Исследования детского билингвизма	16	8	4	4	-		8
Тема 3. Типы детского билингвизма и критерии их выделения	16	8	4	4	-		8
Тема 4. Принципы билингвального воспитания	20	12	4	8	-		8
Тема 5. Методы билингвального воспитания	8	8		8	-		-
Тема 6. Особенности речевой деятельности ребенка-билингва	12	4		4	-		8
Тема 7. Этапы билингвального развития	12	4		4	-		8
Тема 8. Дифференциация языков ребенком-билингвом	12	4		4	-		8
Тема 9. Детские переключения кодов	20	12		8	-	4	8
Тема 10. Речевые ошибки и интерференция	12	4		4	-		8
<b>Всего – по семестру</b>	144	72	16	52	-	4	72
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой</b>	0						
<b>Итого – по дисциплине</b>	144	72	16	52	-	4	72

## ЛИТЕРАТУРА РОДСТВЕННЫХ НАРОДОВ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний в области финно-угорских литератур народов России в общем контексте литературы народов России, дать понимание общих закономерностей российского историко-литературного процесса.

Задачи:

- познакомить студентов в обобщенном и систематизированном виде с многоязычным и многообразным литературным процессом наций и народностей России в его основных тенденциях и проявлениях;
- осветить сложные вопросы рождения и становления финно-угорских литератур народов России в общелитературном контексте страны;

- раскрыть трудный период послереволюционного движения финно-угорских литератур народов России, их потери, обретения и открытия последующих десятилетий, особенности современного состояния;
- показать общие, типологически сходные черты и качества финно-угорских литератур, одновременно с этим раскрыть специфику художественного поиска в каждой рассматриваемой литературе;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Проведение мастер-класса
Межкультурное и межнациональное взаимодействие		Подготовка презентаций

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Литература родственных народов" относится к обязательной части учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Базовые школьные знания по удмуртской литературе.
2. Базовые знания удмуртского языка.

3. Знание курса «Удмуртский фольклор», «Финно-угорские языки и культуры», «Удмуртский язык».

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. ДПВ по профильным дисциплинам.
2. Основы филологического анализа художественного текста.
3. Стилистика удмуртского языка.
4. История удмуртского языка.

Успешное освоение курса обеспечивает обучающимся качественное прохождение педагогической практики.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		20	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		46	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
<b>СЕМЕСТР 7</b>								
1.	Тема 1. Философские, культурологические, психологические и литературоведческие основы изучения российских финно-угорских литератур в контексте литературы народов России.	6	4	2	2			2

2.	Тема 2. Диалог литератур в системе межкультурной коммуникации.	6	4	2	2			2
3.	Тема 3. Особенности развития финно-угорских и тюрко-язычных литератур Урало-Поволжья.	6	4	2	2			2
4.	Тема 4. Основоположники финно-угорских литератур. Финно-угорские эпосы.	6	2		2			4
5.	Тема 5. Возникновение и развитие удмуртской литературы.	8	2		2			6
6.	Тема 6. Истоки и своеобразие коми литературы.	8	2		2			6
7.	Тема 7. Свообразие Карельской литературы.	8	2		2			6
8.	Тема 8. Разнообразие марийской литературы	8	2		2			6
9.	Тема 9. Истрия возникновения и развития мордовской литературы.	8	2		2			6
10.	Тема 10. Самобытность и эстетическое своеобразие литературы малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.	8	2		2			6
<b>Итого - по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>			<b>46</b>

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся теоретических и практических умений и навыков в предметной области для решения профессиональных задач предметной области предмета «Межкультурная коммуникация в современном мире».

Задачи:

- ознакомить обучающихся со структурой, составом и дидактическими языковыми единицами для осуществления межкультурной коммуникации;
- научить грамотно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- расширить представление обучающихся о социокультурных и языковых особенностях страны изучаемого языка;
- сформировать умения оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами и применять различные формы, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, для решения межкультурных задач в современном мире.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

обучения, в том числе информационные
--------------------------------------

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Научно-исследовательская деятельность обучающихся	педагогический	Публикация статей, выступление с докладом
Патриотическое воспитание	сопровождения	Проведение мастер-классов преподавателями и студентами, в то числе и иностранными

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Межкультурная коммуникация в современном мире" относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: владение иностранным языком, основными методами и приемами перевода. Содержание дисциплины интегрировано с содержанием курса «Лингвострановедение и страноведение англоговорящих стран», профильных ДПВ. Содержание дисциплины служит основой для выполнения заданий по стилистической интерпретации текста, профессионального общения, осуществления педагогической практики в старших классах.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием материалов на английском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР
СЕМЕСТР 9							
1	Тема 1. Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Понятие коммуникации. Культурные и языковые барьеры.	6	2	2			4
2	Тема 2. Перевод как особый вид коммуникации. Проблема переводческой эквивалентности. Исторические концепции и универсальные модели ПЭ	6	2	2			4
3	Тема 3. Понятие единицы перевода. Перевод на различных языковых уровнях. Интерференция при переводе.	6	2	2			4
4	Тема 4. Виды преобразований при переводе текстов на английском языке. Переводческая транскрипция. Морфологические преобразования грамматических форм.	6	2	2			4
5	Тема 5. Калькирование. Лексико-семантические проблемы перевода.	6	2		2		4
6	Тема 6. Грамматические аспекты перевода (морфологические преобразования грамматических форм в условиях сходства и различия форм).	6	2		2		4
7	Тема 7. Приемы перевода фразеологизмов. Приемы перевода метафорических единиц (стилистические приемы).	6	2		2		4
8	Тема 8. Приемы перевода метонимии. Приемы передачи иронии в переводе.	6	2		2		4
9	Тема 9. Понятие коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной	6	2	2			4

	коммуникации. Понятие межкультурной коммуникации.							
10	Тема 10. Понятие культуры. Языковая, культурная и концептуальная картины мира. Вербальный и невербальный факторы межкультурной коммуникации.	6	2	2				4
11	Тема 11. Понятие «культурная идентичность». Диалог культур, адаптация/социализация, инкультурация, аккультурация. Толерантность. Категория вежливости.	6	2	2				4
12	Тема 12. Политическая корректность или языковой такт. Национальные стереотипы и предрассудки.	6	2	2				4
13	Тема 13. Понятие межкультурной коммуникации. История ее развития в США, Европе, России. Основные теории межкультурной коммуникации.	6	2		2			4
14	Тема 14. Понятие культуры. Классификации. Характерные особенности. Языковая картина мира. Культура и поведение. Ценностные ориентации личности. Культурная идентичность. Значение языка в культуре народа. Иностранная лексика.	6	2		2			4
15	Тема 15. Диалог культур. Межкультурное взаимодействие. Конфликты и пути их разрешения. «Культурный шок», аттракция.	6	2		2			4
16	Тема 16. Стереотипы. Предрассудки в межкультурной коммуникации. Толерантность как явление современной действительности. Методика обучения межкультурной коммуникации. Политкорректность.	6	2		2			4
17	Тема 17. Менталитет культур. Язык как отражение культуры этноса. Социокультурный комментарий в художественном	12	4		2		2	8

произведении. Специфика проявления эмоций в разных культурах. Вежливость как национально-специфическая коммуникативная категория. Повторение							
<b>Экзамен</b>	<b>0</b>						
<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>72</b>

## ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность пользоваться современными информационными технологиями в профессиональной деятельности;
- выработать навыки работы с культурологическим материалом языков Азии в профессиональной деятельности, уметь правильно отбирать материал для его реализации в различных формах обучения;
- выявить общее и особенное в культурах изучаемых языков в сравнении с родным языком.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные

	формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
--	--

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языки и культуры Восточной Азии» относится к обязательной части учебного плана. Этот курс изучается после дисциплин общего характера, которые позволяют обучающемуся полно понять и оценить особенности изучаемого предмета, вооружив его соответствующим научным аппаратом. Дисциплина «Языки и культуры Восточной Азии» тесно связана с такими дисциплинами как «Межкультурная коммуникация в современном мире», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Введение в языкознание».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	10	360	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		48	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		28	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
<b>Семестр 6</b>							
Тема 1. Общие сведения о Китае (географическое положение, природа и т.д.)	8	4			4		4
Тема 2. История Китая	14	8			6	2	6
Тема 3. Политика и экономика современного Китая	8	4			4		4
Тема 4. Праздники Китая	10	4			4		6

Тема 5. Религия Китая	8	4			4		4
Тема 6. Литература Китая	14	8			6	2	6
Тема 7. Каллиграфия	8	4			4		4
Тема 8. Живопись Китая	12	6			4	2	6
Тема 9. Музыка Китая	8	4			4		4
Тема 10. Китайская опера	10	4			4		6
Тема 11. Кинематограф Китая	8	4			4		4
<b>Всего – по семестру 6</b>	<b>108</b>	<b>54</b>			<b>48</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
<b>Семестр 7</b>							
Тема 12. Образование в Китае	6	4			4		2
Тема 13. Танцы, гимнастика, боевые искусства	6	4			4		2
Тема 14. Кухня Китая, еда, чай	6	4			4		2
Тема 15. Китайская медицина	4	2			2		2
Тема 16. Основы китайского языка	10	10			8	2	
Тема 17. Подведение итогов	4	4			2	2	
<b>Всего – по семестру 7</b>	<b>36</b>	<b>28</b>			<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Семестр 8</b>							
Тема 1. История культуры Кореи	8	4			4		4
Тема 2. Духовная культура корейцев	8	4			4		4
Тема 3. Материальная культура корейцев	16	8			6	2	8
Тема 4. Искусство Кореи	16	8			6	2	8
Тема 5. Обряды жизненного цикла корейцев	12	6			4	2	6
Тема 6. Календарные обычаи и праздники	12	6			6		6
Зачет с оценкой	0						
<b>Всего – по семестру 8</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
<b>Семестр 9</b>							
Тема 7. Образование в Корее	8	4			4		4
Тема 8. Основы Корейского языка. Хангыль.	24	12			10	2	12
Тема 9. Классическая корейская литература: проза, поэзия	12	6			4	2	6
Тема 10. Современная корейская литература: проза, поэзия	12	6			4	2	6
Тема 11. Особенности культуры современной Кореи	16	8			8		8
Экзамен	36						
<b>Всего – по семестру 9</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>154</b>			<b>132</b>	<b>22</b>	<b>154</b>

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) направленности (профилей) Иностранные языки (английский и немецкий языки) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 1.2.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности

– педагогический.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. ЗНАЕТ: МЕТОДЫ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ; ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ИНФОРМАЦИИ; ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ ИУК-1.2. УМЕЕТ: ПОЛУЧАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ИНФОРМАЦИИ; СОБИРАТЬ И ОБОБЩАТЬ ДАННЫЕ ПО НАУЧНЫМ ПРОБЛЕМАМ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ; ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ; ОПРЕДЕЛЯТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕШЕНИЙ ЗАДАЧИ ИУК-1.3. Владеет: НАВЫКАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА И ДРУГИХ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ВЫЯВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДЕКВАТНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ИХ РЕШЕНИЯ; ФОРМУЛИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач  ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности  ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива  ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности  ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном</p>

	<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного</p>

		характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и

	этики	этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

		образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой

		на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	--	--

Профессиональные достижения выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения  ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами  ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;  ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том	

		<p>числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
<p>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей</p>	<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю</p>

		(профилям) подготовки)	
Проектирование образовательного процесса	ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин:

Факультативы	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-поисковые системы	ДПК-1: Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач	ИДПК - 1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
		ИДПК - 1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.
		ИДПК - 1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для

		решения профессиональных задач.
Технология трудоустройства	ДПК-2: Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры	ИДПК - 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.
		ИДПК - 2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
		ИДПК - 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

## ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины** – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения.
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

	<p>ИДПК 2.2 Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.</p> <p>ИДПК 2.3 Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.</p>
--	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Гражданское воспитание. Вовлечение обучающихся в управление качеством образования.	педагогический	Проведение деловой игры «Готов ли Я учить детей?»
Патриотическое воспитание. Правовое воспитание	сопровождения	Проведение круглого стола «Права и обязанности выпускника вуза»
Духовно-нравственное воспитание. Развитие студенческого самоуправления	методический	Проведение конкурса эссе «Опыт студенческого самоуправления в Моем будущем профессиональном становлении»

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология трудоустройства» входит в ФТД. Факультативы. Данная дисциплина опирается на знания психологии, педагогики и профессиональных дисциплин. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, ориентированы на успешное трудоустройство выпускников по направлению и профилю, отраженному в документе о высшем образовании.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
<b>СЕМЕСТР 10</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		6	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	КСР	КР	СРС
1	Тема 1. Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий.	18	8	2	6	-	-	10
2	Тема 2. Юридические аспекты трудовых отношений	18	10	4	6	-	-	8
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

### ДЕТСКАЯ УДМУРТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** «Детская удмуртская литература» – теоретическая и методическая подготовка в области знаний удмуртской детской литературы.

**Задачи курса:**

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- познакомить с общими закономерностями развития удмуртской детской литературы;
- ознакомиться с историей развития детской литературы;
- выработать навыки систематизации знаний по удмуртской детской литературе посредством самостоятельного изучения художественных текстов;
- помочь осознать студентам важность детской книги национального автора в формировании морально-этических, нравственных, патриотических, толерантных качеств ребенка

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 3.1 Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения ИДПК 3.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	Педагогический, сопровождение	презентация
Духовно-нравственное		сообщение

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская удмуртская литература» входит в состав дисциплин профиля 1 «Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)».

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Базовые школьные знания по удмуртской литературе.
2. Базовые знания удмуртского языка.
3. Знание курса «Удмуртский фольклор».

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. Удмуртский язык.
2. ДПВ по профильным дисциплинам.
3. Финно-угорские языки и культура.
4. Культура русской речи.
5. История удмуртской литературы.
6. Стилистика удмуртского языка.

Успешное освоение курса обеспечивает обучающимся качественное прохождение педагогической практики.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР
	Семестр 3						
1	Тема 1. Введение. Основы теории детской литературы. Праисторики удмуртской детской литературы.	4	2	2			2
2	Тема 2. Учебные издания для вотских детей.	4	2	2			2
3	Тема 3. Удмуртская литература на разных этапах развития.	4	2	2			2
4	Тема 4. Роль А. Клабукова в развитии детской литературы	4	2		2		2
5	Тема 5. Удмуртская литература в первое послевоенное десятилетие (1945-1955).	4	2		2		2
6	Тема 6. Научно-познавательная и природоведческая литература Творчество Г. Симакова.	4	2		2		2
7	Тема 7. Творчество Г. Ходырева. Стихотворные сказки.	4	2		2		2
8	Тема 8. Нравственные ценности в литературе «шестидесятых» 1960–80-х.	4	2		2		2
9	Тема 9. Основные проблемы, затронутые в современных произведениях. Своеобразие поэзии и прозы.	4	2		2		2
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>

### КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуры края;
- выработать представление об основных источниках знаний о культурном прошлом нашего края в системе межкультурного пространства;
- формировать ценностные ориентации и убеждения на основе осмысления опыта людей в прошлом, восприятия идей гуманизма, уважения прав и интересов людей;
- формировать представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта, края, его населения через призму межкультурного пространства свое родины;

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 3.1 Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения ИДПК 3.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	педагогический	проект

## 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведение в системе межкультурного пространства» относится к обязательной части учебного плана и входит в состав дисциплин профиля «Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)».

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Базовые школьные знания по удмуртской литературе.
2. Базовые знания удмуртского языка.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. Удмуртский язык.
2. История удмуртской литературы.
3. ДПВ по профильным дисциплинам.
4. Финно-угорские языки и культура.

## 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	

Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР
<b>СЕМЕСТР 7</b>							
1.	Тема 1. Понятие о краеведении. Место краеведения в системе межкультурного пространства.	4	2	2			2
2.	Тема 2. Виды краеведения. Краеведение в системе школьного обучения Краеведение в системе школьного обучения.	4	2		2		2
3.	Тема 3. Первые упоминания русских и зарубежных путешественников и писателей об удмуртском народе и крае.	4	2	2			2
4.	Тема 4. «Государева дорога» – Сибирский тракт.	4	2		2		2
5.	Тема 5. «Мултанское дело» в истории удмуртов.	4	2	2			2
6.	Тема 6. Отражение «мултанского дела» в произведении «Вуж Мултан» М. Петрова и в романе «Приключения Пелагии» Б. Акунина	4	2		2		2
7.	Тема 7. Гражданская, Великая Отечественная война, коллективизация в истории удмуртского народа.	4	2		2		2
8.	Тема 8. Памятники истории удмуртского народа.	4	2		2		2
9.	Тема 9. Их не забудет удмуртский народ (Н.А. Дурова, В.Г. Короленко, А.Т. Пальшина, М.Т. Калашников, П.И. Чайковский, О.Л. Книппер-Чехова).	4	2		2		2
<b>Итого - по дисциплине</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>

### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми и электронными информационно-образовательными системами, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1 Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса ИДПК 1.2 Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации ИДПК 1.3 Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к	Педагогический, сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в

осуществлению профессиональной деятельности		рамках профессиональной деятельности
Научно-исследовательская работа обучающихся		исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для овладения курса «Изучение информационно-поисковых систем» бакалаврам необходимо среднее образование в области истории, науки, культуры и навыки компьютерной грамотности.

Дисциплина включена в учебный план в первом учебном семестре.

Дисциплина является вариативной (факультативной), блок ФТД.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 1</b>								
1.	Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-	10	6	2	4			4

	библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГИПУ						
2.	Тема 2. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГИПУ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12	6	2	4		6
3.	Тема 3. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы	14	6	2	4		8
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		36	18	6	12		18
<b>Итого – по дисциплине</b>		36	18	6	12		18